

PRITARTA
Darželio – mokyklos „Svaja“ Tarybos posėdyje
2021 m. sausio mėn. 12 d. protokolo Nr. 01

PRITARTA
_____ Savivaldybės
administracijos direktoriaus
20____ m. _____ d. Įsakymu Nr. _____

PATVIRTINTA
_____ Direktorius
20____ m. _____ d. Įsakymu Nr. _____

VILNIAUS MIESTO DARŽELIO – MOKYKLOS „SVAJA“

2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2021

TURINYS

I.	ĮVADAS	3
II.	BENDROS ŽINIOS APIE DARŽELĮ -MOKYKLĄ „SVAJA“.....	3
III.	IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA).....	4
IV.	DARŽELIO-MOKYKLOS VIDINĖ - ANALIZĖ	6
V.	2013-2019 M.M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	13
VI.	DARŽELIO-MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ SSGG ANALIZĖ.....	14
VII.	STRATEGINĖS IŠVADOS	18
VIII.	VEIKLOS STRATEGIJA.....	18
IX.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	19
X.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	19
XI.	STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	27
XII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ LYGIO ANALIZĖ.....	28
XIII.	DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS.....	28

I. ĮVADAS

2021 - 2025 metams Vilniaus darželio – mokyklos „Svaja“ (toliau – darželis - mokykla) Strateginį planą parengė direktoriaus įsakymu 2019 m. balandžio 30 d. Nr.V-71 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Grupės vadovė – direktorė Viktorija Čižauskienė, nariai – Ina Terez-Lilia direktorės pavaduotoja ugdymui, Tatjana Stankevič direktorės pavaduotoja ugdymui, Lidija Karaliūnienė direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, Leokadija Prokušenko darželio – mokyklos tarybos pirmininkė, Olga Chabarova tėvų komiteto atstovas, labdaros paramos fondo „Svajokime kartu“ pirmininkas, Jelena Ivanova pradinė klasių mokytoja, metodinės grupės pirmininkė, Jelena Žigel mokyklos tarybos narė, ikimokyklinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė. Rengiant Strateginį planą organizuota pedagogų, tėvų atstovų diskusijos, vykdyta anketinė apklausa. Strateginio plano projektas svarstytas 2020 m. gruodžio 08 d. mokyklos taryboje (protokolas Nr.3), Mokytojų taryboje 2020 m. gruodžio 02 d. (protokolo Nr.4). 2021 – 2025 metų mokyklos Strateginiam planui 2021 metų sausio 12 d. pritarta darželio–mokyklos taryboje (protokolas Nr.1). Vilniaus darželio – mokyklos 2021-2025 m. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė sudaryta mokyklos direktoriaus 2020 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V-72, grupės vadovė, Tatjana Stankevič direktorės pavaduotoja ugdymui, Ela Kanaitė direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, Renata Černiauskienė lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkė, Valerija Aržanova anglų kalbos metodinės grupės pirmininkė, Jelena Ivanova pradinė klasių metodinės grupės pirmininkė, Jelena Žigel ikimokyklinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė. 2021 – 2025 m. Vilniaus darželio – mokyklos „Svaja“ Strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti darželio – mokyklos veiklą, mokinių, ugdytinių aktualias mokymosi ir socialumo problemas spręsti, numatyti įstaigos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Rengiant strateginį 2021 – 2025 metų planą vadovautasi: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu, „Geros mokyklos koncepcija“, Pradinio ugdymo programų aprašu, Ikimokyklinio ugdymo programos aprašu, Darželio – mokyklos vidaus įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, Mokinių pasiekimų tyrimo duomenimis.

II. BENDROS ŽINIOS APIE DARŽELĮ – MOKYKLĄ „SVAJA“

Darželio - mokyklos oficialus pavadinimas:

Vilniaus darželis - mokykla „Svaja“. Darželis – mokykla įregistruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre, kodas – 190026654.

Darželio – mokyklos istorija:

Vilniaus lopšelis – darželis Nr.134 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1972 m. birželio 27 d. sprendimu Nr.338. Vilniaus miesto valdybos 1992 m. rugpjūčio 27 d. potvarkiu Nr.1681V 134 lopšelis - darželis reorganizuotas į humanitarinio profilio darželį – pradinę mokyklą. Vilniaus miesto tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr.225 humanitarinio profilio darželiui – pradinei mokyklai suteiktas naujas pavadinimas – Vilniaus „Svajos“ darželis - mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr.1-2200 patvirtinti įstaigos nuostatai ir 2015 m. kovo 9 d. Juridinių asmenų registre įregistruota darželis - mokykla „Svaja“.

Teisinė darželio – mokyklos forma – biudžetinė įstaiga, darželio – mokyklos priklausomybė – Savivaldybės mokykla, darželio – mokyklos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė. Darželio – mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto Savivaldybės taryba, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius. Darželio – mokyklos buveinė – Architektų g. 210, Vilnius, LT-04214, tel. (8 5) 244 3730, (8 5) 244 3740, el. paštas: rastine@svajos.vilnius.lm.lt internetinės svetainės adresas: www.svajos.vilnius.lm.lt. Darželis – mokykla yra švietimo įstaiga, priskiriama ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir bendrojo ugdymo mokyklų grupėms. Švietimo įstaigos tipas – darželis, pradinė mokykla. Švietimo įstaigos pagrindinė paskirtis – pradinės mokyklos tipo darželis - mokykla. Pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis, pradinis ugdymas. Mokymo kalba – rusų. Mokymo formos – grupinio ir pavienio. Mokymosi organizavimo būdai – kasdienis, individualus, savarankiškas. Darželis - mokykla vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pradinio individualizuoto ugdymo programas ir išduoda šiuos pasiekimų įteisinančius dokumentus: priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos įvertinimo aprašą, pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą.. Darželis – mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis savo antspaudą, atributiką, uniformą. Darželis- mokykla savo veiklą grindžia: Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais ir norminiais aktais, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Vilniaus miesto Savivaldybės administracijos direktoriaus Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus, Ikimokyklinio ugdymo ir Bendrojo ugdymo skyrių vedėjų įsakymais, darželio – mokyklos nuostatais ir kitais teisiniais dokumentais. Darželis- mokykla bendradarbiauja su Nacionaliniu egzaminų centru, Ugdymo plėtotės centru, Vilniaus pedagogine – psichologine tarnyba, Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, Saugaus eisimo mokykla, Vilniaus darželiais – mokyklomis „Lokiukas“, „Vaivorykšte“, „Saulute“, su Vilniaus lopšeliais – darželiais „Lazdynėlis“, „Daigelis“, „Karuselė“, „Žemuogėlė“, „Prie pasakų parko“, „Obelėle“, su Vilniaus miesto mokyklomis „Lazdynų“, „Levo Karsavino“, su gimnazijomis „Santaros“, „V. Kačalovo“, „Sofijos Kovalevskajos“, „Puškino“. Darželio – mokyklos ugdytiniai dalyvauja miesto konkursuose, parodose, olimpiadose, tarptautiniuose konkursuose, projektuose, šalies konkursuose.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

<i>Veiksniai</i>	<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
Politiniai - teisiniai	Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija vadovaujasi švietimo įstatyme, Mokslo ir studijų įstatyme ir Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais: - humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, tautinės tapatybės, tolerancijos ir dialogiškumo; - istorijos pažinimu grįsto tradicijų tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei; - kūrybiškumu, atsakingumu, atvirumu naujovėms ir geriausia pasaulio praktika.	Vilniaus miesto ugdymo įstaigų tinklo optimizacija - demografiniai pokyčiai.

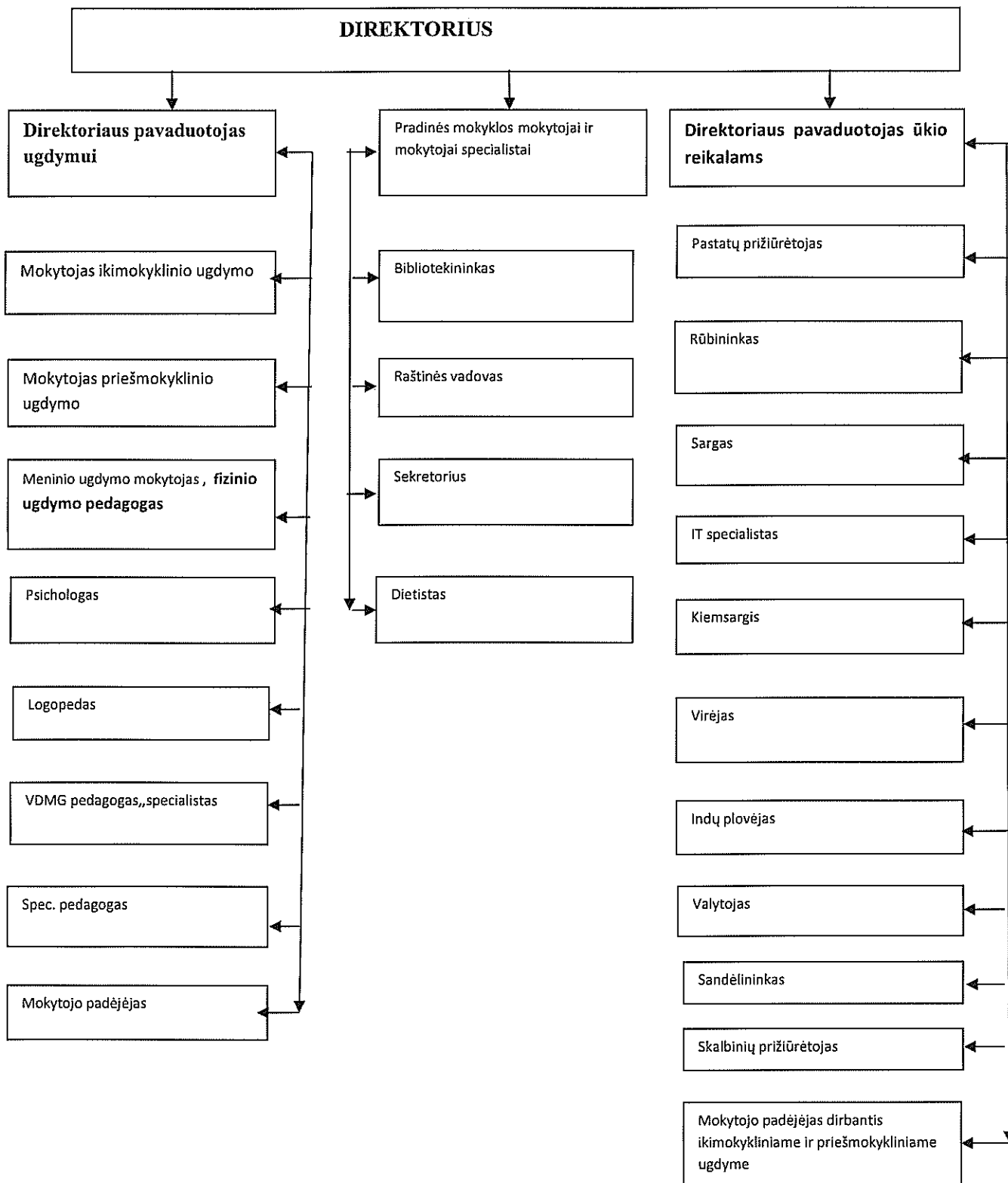
Ekonominiai	Įdiegta elektroninė vaikų registravimo į darželius ir mokyklas sistema sudaro galimybę tėvams pasirinkti ugdymosi įstaigas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tėvai ieško galimybių užtikrinti savo vaikams mokymosi vietas išreklamuotose mokyklose. - Tėvai neišstudijuoja elektroninės sistemos galimybių ir nepatenka į norimą įstaigą dėl teritorijos apribojimo. - Tėvai vengia registruotis sistemoje kelis kartus (t.y. į darželį, į mokyklą, į bendrojo ugdymo mokyklą) registruojasi į ilgąsias gimnazijas nuo 1-12 klasės. Dėl šių priežasčių mokinių skaičius darželyje – mokykloje mažėja, dėl ko mažėja ir klasių komplektų skaičius. Reikia atleisti pedagogus.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų darbo etatinis apmokėjimas turi užtikrinti mokytojų finansinį stabilumą. 	Neigiamas poveikis pedagogams dėl klasių komplektų mažėjimo, klasių mokytojai dalykininkai turi dirbti keliose mokyklose.
	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio – mokyklos biudžetas leidžia naudoti lėšas įstaigos modernizavimui, IKT technologijų priemonių įsigijimui ir plėtrai, materialinės bazės plėtrai. 	Darželio - mokyklos pedagogai dar nėra tinkamai pasirengę dirbti su šiuolaikinėmis techninėmis priemonėmis, programomis. Aptarnaujančio personalo trūkumas.
Socialiniai - demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Darželis – mokykla gali stabiliai komplektuoti dvi pirmųjų klases iš darželio ugdytinių . 	Akivaizdu, kad vaikų skaičius mažėja dėl demografinių pokyčių. Vaikų skaičius įstaigoje nestabilus, pastebimi mažėjančio vaikų skaičiaus grupės pokyčiai.
	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerystės ryšių plėtojimas su kitomis švietimo įstaigomis, tėvais, 	Globalizacija ir migracija gali iškelti kitataučių vaikų

	socialiniais partneriais.	ugdymo problemas. Gyventojų emigracija sukels vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą. Didėja socialiai remtinų (nepilnų, nedirbančių) šeimų skaičius.
	<ul style="list-style-type: none"> • LR švietimo politika orientuojama į visišką specialiųjų poreikių mokinių integraciją į ugdymo įstaigas, darželyje – mokykloje gali toliau didėti specialiųjų poreikių ugdytinių skaičius. • Šeimų atsakomybės už vaiko ugdymą skatinimas. 	Didėja mokinių skaičius su elgesio problemomis. Darželio – mokyklos pedagogai nėra tinkamai pasirengę dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais, nes rengiančios pedagogus institucijos neturi didaktinių mokymo metodų ir apsiriboja tik specifinių poreikių atpažinimo bei bendraisiais ugdymo aspektais. Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų teikiamos rekomendacijos pedagogams yra bendrojo pobūdžio.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Patrauklus ir prieinamas vietos bendruomenės informavimas apie įstaigos veiklą. • Informacinio raštingumo įgijimo galimybės. • Naujų šiuolaikinių technologijų taikymas ugdymo procese, interaktyvių erdvių kūrimas. • Pedagogų profesinio tobulėjimo sąlygų sudarymas darbo vietoje. 	Nepakankamas, neracionalus laiko panaudojimas. Žinių ir praktinių kompetencijų stoka. Mažėjant mokinių skaičiui, mažės finansavimas, elementarus išteklių trūkumas.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1 Įstaigos valdymas:

DARŽELIO-MOKYKLOS „SVAJA“ STRUKTŪRA



Darželyje – mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Darželio – mokyklos taryba
2. Mokytojų taryba
3. Mokytojų metodinės grupės

4.2 Žmonių ištekliai

4.2.1 ugdytiniai

Vilniaus darželis - mokykla „Svaja“ yra bendros paskirties ugdymo įstaiga: komplektuojamoms 3 ikimokyklinio ugdymo grupėms, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėms, 8 pradinės klasės. Vykdamas Vilniaus miesto mokyklų tinklo pertvarkos reikalavimus, pradinėms klasių mokinių skaičius pradėjo mažėti.

Lentelė 2

Metai	Darželio grupės, ugdytinių skaičius	Klasių skaičius, ugdytinių skaičius
2016	5 grupės - 111 vaikų	11 klasių – 251 mokinys
2017	5 grupės – 115 vaikų	11 klasių – 250 mokinių
2018	5 grupės – 112 vaikų	10 klasių – 224 mokiniai
2019	5 grupės – 105 vaikai	9 klasės – 220 mokinių
2020	5 grupės – 107 vaikai	8 klasės – 200 mokinių

Darželio grupėse ugdytinių skaičius yra stabilus. Pradinėje mokykloje stebima mokinių mažėjimo tendencija, ko pasekoje mažėja pedagoginių darbuotojų.

4.2.2 Tėvai

Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, stebima didėjanti išsituokusių šeimų (vienių mama) tendencija. Taip pat didėja šeimų skaičius kur vienas iš tėvų dirba užsienyje. Turime ugdytinių, kuriems paskirta globa. Socialinę paramą gaunančių šeimų skaičius yra nedidelis, nemokamą maitinimą mokykloje gauna 107 mokiniai. Darželyje lengvatas turi 27 vaikai.

4.2.3 Pedagogai

Pedagogų komanda kvalifikuota, kompetetinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, ieškanti naujovių. Visi pedagogai taiko savo darbe IKT, nuolat tobulinasi technologijų srityje. Darželyje – mokykloje visi pedagogai yra dėstomo dalyko specialistai. Pedagoginės veiklos patirtimi ir pasiekimais dalinasi su šalies, miesto pedagogais per projektus, konferencijas, seminarus, video tiltus, laiškus ir t.t.

Pedagoginio personalo kaita

Lentelė 3

	2016	2017	2018	2019	2020
Mokytojai	35	35	33	31	28
Logopedai	1	1	1	1	2
Psichologai	1	0	0	0	1
Spec. pedagogai	1	1	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	0	2	2	1	1

Kvalifikacija

Lentelė 4

Ekspertas	0	0	0	0	0
Metodininkas	4	5	7	6	5
Vyr. mokytojas	31	30	25	22	18
Mokytojas	0	0	1	3	5

Pedagogų stažas

Lentelė 5

Iki 4 m	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 metų ir daugiau
1	3	2	22

Pedagogų amžius

Lentelė 6

Iki 25 m.	26m.-29 m.	30m.-39 m.	40m.-44m.	45m.-49m.	50m.-54m.	55 m.-59 m.	60m.-64m.	Virš 65m.
0	0	3	3	2	4	10	6	nėra

4.2.4 Ugdymo turinio organizavimas

Ikimokyklinis ugdymas teikiamas nuo 3 metų iki 6 metų. Ugdymo procesas orientuotas į visuminį vaiko ugdymą. 100% ugdytinių įtraukiami į kultūrinę, sportinę, kūrybinę bei pažintinę veiklą per pagrindinę vaiko veiklą – žaidimą. 2017 m. darželis - mokykla „Svaja“ patobulino anksčiau parengtą ikimokyklinę ugdymo programą „Džiaugsmo laiptai“.

Programoje ugdymo turinys priderintas prie įvairių ugdytinių poreikių, tėvų ir vietos bendruomenės poreikių. Vaikai, žaidžiant, lavina judėjimo įgūdžius, ugdo pažinimo gebėjimus, tyrinėjant ir eksperimentuojant, formuoja svarbius gyvenimo įgūdžius ir gebėjimus.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrą priešmokyklinio ugdymo(-si) programą ir teikiamas 5-7 metų vaikams. Ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikus, daug dėmesio skiriama būtinų kompetencijų ugdymui – socialinės, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninei. Vaikai ruošiami kasdieniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymuisi pradinėje mokykloje.

1-4 klasių mokiniai mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą (pradinis ugdymas). Į pradinio ugdymo programas integruojamos prevencinės programos „Kimoči“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ bendroji programa, „Civilinės saugos“

programa. Programos atitinka mokinių poreikiams, gebėjimams ir galimybėms, taikomas diferencijuotas, integruotas ugdymas ir šiuolaikiniai metodai ir technologijos, ugdymo turinio kokybės vertinimas.

4.2.5 Ugdymosi pasiekimai

Darželio ikimokyklinių grupių ugdytiniai sėkmingai lavina savo gebėjimus ir įgūdžius. Siekia ugdytosi kompetencijų. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai pakankamai gerai siekia pagrindinių kompetencijų ir sėkmingai mokosi pradinėje mokykloje.

Mokykloje skiriamas didelis dėmesys mokinių pažangumo pasiekimams stebėti, analizuoti.

4-ą klasių pasiekimai:

Lentelė 7

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
2016 m.	A – 39% Pg – 49% Pt – 19%	A -57% Pg – 20% Pt – 23%	A – 33% Pg – 48% Pt – 19%	A – 41% Pg – 52% Pt – 7%
2017 m.	A – 37% Pg – 63% Pt – 0%	A -64% Pg – 33% Pt – 3%	A – 22% Pg – 44% Pt – 34%	A – 60% Pg – 39.9% Pt – 0%
2018 m.	A – 56.7% Pg – 43.3% Pt – 0%	A -64% Pg – 25% Pt – 11%	A – 52% Pg – 41% Pt – 7%	A – 79% Pg – 19% Pt – 2%
2019 m.	A – 66% Pg – 34% Pt – 0%	A -59.6% Pg – 30% Pt – 10.4%	A – 26% Pg – 61% Pt – 10%	A – 91% Pg – 7% Pt – 2%
2020 m.	A – 35% Pg – 46% Pt – 19%	A -60% Pg – 33% Pt – 7%	A – 28% Pg – 51% Pt – 21%	A – 38% Pg – 52% Pt – 10%

Išvados: matematikos mokinių pasiekimai buvo aukščiausi 2018 ir 2019 kalendoriniais metais. Mokykloje pakeistas Balčyčio matematikos vadovėlis į „Riešutą“. 2020 m. pasiekimų kokybė suprastėjo - mokinių skaitymo lygis beveik nesikeičia. Įstaigoje gilios skaitymo įgūdžių lavinimo tradicijos, įtakoja skaitymo konkursai, neformalus (teatras) ugdymas, skaitymo technikos. Mokinių rašymo pasiekimai – rašto problemos išlieka. Teorinės žinios skiriasi nuo praktinių. Nepakankamai skiriame laiko praktinėms užduotims, pratyboms, tam kad tvirtai įsisavinti rašymo reikalavimus. Daug dėmesio skiriame kūrybai, rašinėliams, aprašymams. Pasaulio pažinimo vadovėlis buvo pakeistas į „Gilę“ ir 2018 - 2019 m.m. pasiekimų kokybė ūgtelėjo. Vėliau prasidėjo nuotolinis ugdymas, 1-4 klasių mokiniams tikrai trūksta sąmoningumo lygio dėl amžiaus, o tėvams trūksta kantrybės ir nuoseklumo. Turime tobulinti nuotolinio ugdymo metodiką ir žadinti bendruomenės narių atsakomybę.

4.2.6 Ugdytinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, projektuose

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai, 1- 4 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja miesto, mokyklos projektuose, konkursuose, olimpiadose, tiriamojoje veikloje.

Lentelė 8

Ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas	Procentai	Pradinis ugdymas	Procentai
Akcijos: „Draugo diena“	100%		
„Apkabink artimą savo“	100%		
„Savaitė be patyčių“	100%	„Savaitė be patyčių“	100%
„Darom“	100%	„Darom“	100%
Projektai: „Mano mažasis čiulbantis draugas“	70%	„Europos diena“	80%
„Pažinkime ir globokime žiemojančius paukščius“	60%	„Lietuvių kalbos abėcėlė“	90%
Ugdytinių tėvų savanorystė grupėse“	50%	„Lapų pasaka“	90%
„Ir maistas ir vaistas“	100%	„Jūratė ir Kąstytis“	90%
		M.K. Čiurlionis	100%
		„Knygų karalius“	100%
		„Velykos“	80%
		„Svaja – kultūringa šalis“	100%
		„Muzika ir sveikata“	30%
		„Taisyklinga laikysena“ ir	50%
		„Sveiki dantukai“	
		„Gero regėjimo paslaptis“	30%
		„E-Twining“	40%
		„Let's speak English“	95%
		I can make a video“	90%
		„Mokau iš tėvelių“	80%
		„Europos sveikos mitybos diena“	100%

Darželio – mokyklos ikimokyklinukai ir priešmokyklinukai apdovanoti konkursuose „Vitaminizuotas 2017“, „Linksmieji besmegeniai“, „Velykų belaukiant“, „Aš piešiu Lietuvą“, „Gražiausi linkėjimai Lietuvai“, „Žemėj Lietuvos ažuolai žaliuos“, „Mažoj širdelėj – Lietuvai dainelė“.

2 - 4 klasių mokiniai dalyvauja šalies, miesto, mokyklos konkursuose, olimpiadose, projektuose. Mokiniai aktyviai dalyvauja „Kengūros“ matematikos ir kalbų konkursuose.

4.2.7 Neformalus ugdymas

Darželyje – mokykloje „Svaja“ neformaliojo vaikų švietimo tikslas yra per kompetencijų ugdymą padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į šiuos kriterijus: mokinių poreikius ir polinkius, pedagogų sugebėjimo organizuoti veiklą, į pradinio ugdymo planų reikalavimus, skirtas lėšas. Populiariausia veikla – teatras – dalyvauja

veikloje - 100% pradinukų. Anglų kalba - 25% pradinukų. 1-4 klasių mokiniai – 100% lanko 4-ias Visos dienos mokyklos grupes, kur gali atlikti namų darbus, pažaisti, paskaityti, pabūti lauke ir pabendrauti.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1 -4 kl.	251 mokinys	250 mokinių	224 mokiniai	219 mokinių	200 mokinių
Teatras	251 mokinys	250 mokinių	224 mokiniai	219 mokinių	200 mokinių
Anglų kalba	48 mokiniai	50 mokinių	52 mokiniai	52 mokiniai	52 mokiniai
VDMG	-	-	128 mokiniai (valst.mokamos)	164 mokiniai (valst.mokamos)	156 mokiniai (valst.mokamos)

4.2.8 Materialinė – techninė bazė

Darželio – mokyklos patalpų ir teritorijos būklė

Darželio – mokyklos pastatas pastatytas 1972 metais. Pastate yra 5 grupės, 8 pradinio ugdymo klasės, mokomieji kabinetai, aktų salė (sporto salė), valgykla, virtuvė, biblioteka, dvi rūbinės mokiniams, administraciniai kabinetai, 1 medicinos kabinetas. Darželio – mokyklos renginiai organizuojami vidinio kiemo terasoje, darželio – mokyklos aikštėje, sporto renginiai organizuojami darželio – mokyklos aikštelėse. Per pastaruosius 5 metus – pilnai įrengtos darželio aikštelės, sutvarkytas privažiavimo kelias, aikštės teritorijoje. Dalinai renovuoti pėsčiųjų takeliai. Atnaujinta technika virtuvėje. Renovuoti baldai valgykloje. Įrengti ir aprūpinti baldais 2 kabinetai (antras lietuvių kalbos kabinetas ir informatikos kabinetas). Visos grupės, kabinetai ir klasės aprūpinti IKT (kompiuteriai, multimedijos, ekranai, 7 Smart lentos, šviesos stalai, projektoriai relaksacijai ir erdviniams modeliams kūrėti). Visoje įstaigoje dvigubi langų roletai. Visos vidaus patalpos suremontuotos. Darželis – mokykla aprūpinta baldais, priemonėmis, inventoriumi, literatūra. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, materialinė bazė yra atnaujinama, gražinama.

4.2.9 Planavimo struktūra

Darželis – mokykla „Svaja“ savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą penkeriems metams, mokytojų atestacijos programą – trejiems metams, mokslo metų ugdymo planą dviems metams, metinį veiklos planą ir savivaldos veiklos planą- vieneriems metams ir kiekvieno mėnesio planą. Į įstaigos planavimą įtraukiami darželio – mokyklos bendruomenės nariai – mokytojai, tėvai, globėjai. Mokytojai rengia ilgalaikius, individualius, neformaliojo vaikų švietimo bei pritaikomas programas, projektus. Klasių vadovai rengia veiklos planus metams. Planai aptariami ir koreguojami, atsižvelgiant į ugdymo proceso besikeičiančią situaciją. Ugdymo proceso kokybei užtikrinti vykdoma stebėseną, rezultatų aptarimai, rengiami diagnostiniai testai ir stebima skaitymo technika. Sistemingai su mokytojais ir tėvais aptariami ugdytinių pasiekimai. Darželyje – mokykloje vykdoma Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros veiklos kokybės įsivertinimo apklausa per IQES sistemą, atliekamas vidinis įsivertinimas. 2020 m. atliktas darželio – mokyklos platusis visų veiklos sričių vertinimas. Informacija naudojama gerinant įstaigos veiklos kokybę, rengiant veiklos planus.

4.2.10 Finansiniai ištekliai

Darželis – mokykla „Svaja“ finansuojama iš Vilniaus m. Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšų (mokinio krepšelio) programų. Pagal miesto Savivaldybės Tarybos patvirtintą tvarką ugdymo reikmėms iš ugdytinių (darželio) tėvų renkamas mėnesinis mokestis (ugdymo lėšos). Lėšos naudojamos pagal numatytas tvarkas. Darželio – mokyklos paramai naudojamos „Labdaros – paramos fondo „Svajokime kartu“ lėšos. Materialinių išteklių tvarkymas įstaigoje yra viešas, skaidrus, paremtas bendruomenės poreikiais, nuomone ir dalyvavimu. Finansų apskaitą ir atsiskaitomybę vykdo direktoriaus įsakymu paskirti asmenys.

4.2.11 Vidaus audito sistema

Darželio – mokyklos „Svaja“ administracija ir dauguma mokytojų veiklos kokybės įsivertinimą priima teigiamai ir pripažįsta kaip priemonę įstaigos veiklai gerinti. Kasmet įsivertiname veiklos kokybę siekdami gauti duomenų veiklos planavimui, veiklos tobulinimui. Įsivertinimas organizuojamas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo mėn. 29 d. įsakymu Nr. V- 267. Įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

4.2.12 Ryšių sistema

Darželis – mokykla „Svaja“ bendradarbiauja su Vilniaus miesto gimnazijomis – V. Kačialovo, S.Kovalevskajos, Santaros, Baltarusų, su pagrindinėmis ir vidurinėmis mokyklomis – Lazdynų, L. Karsavino, A. Puškino, Naujamiesčio, su pradinėmis mokyklomis ir darželiais – mokyklomis, lopšeliais – darželiais- „Žemuogėlė“, „Lazdynėlis“, „Žėručio“, „Saulutė“, „Lokiukas“, „Vaivorykštė“, „Daigelis“ ir t.t. Bendradarbiaujame su Vilniaus PPT ir Visuomenės sveikatos centru, su UAB „Šviesa“, su „Eduka klasės“, su „Pedagogas“. It platforma.

V. 2013 - 2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindama 2013-2020 metų strateginius tikslus darželio – mokyklos bendruomenė nuosekliai vykde plane numatytas veiklas:

- Ugdymo kokybės tobulinimą,
- Efektyvaus bendruomenės bendradarbiavimo,
- Modernios, patrauklios ir efektyvios ugdymo (-si) aplinkos kūrimas.

Vykdeime kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą: mokytojai atliko asmeninio darbo savianalizę, diegė naujus darbo metodus, formavo bendradarbiavimo kultūrą, tobulinimo ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Įdiegėme elektroninį dienyną „Mano dienynas“. Dalyvaujame Nacionalinės pažangos tikrinime. Didelį dėmesį skyrėme vaikų adaptavimosi darželyje ir mokykloje sąlygų gerinimui, analizavome trimečių vaikų ir pirmokų adaptacijos problemas, sprendėme naujai atvykusių mokinių (emigrantų ir reemigrantų) integracijos problemas, įtraukiant juos į ugdymo(-si) procesą, vertinome mokinių pradinį pažangos lygį (rugsėjis) ir lyginome su metiniais pažangos rezultatais. Kūrėme modernesnes ugdymosi aplinkas, remontavome patalpas. Įdiegėme darželio – mokyklos teritorijos ir bendro naudojimo vidaus patalpų stebėjimo kameras. Grupės, klases, kabinetus aprūpinome kompiuteriais, projektoriais, išmaniosiomis SMART lentomis, naujais baldais. Skyrėme daug dėmesio vaikų kompetencijų ugdymui, ugdymo turinio diferencijavimui ir integravimui tenkinant individualius vaikų poreikius. Kasmet buvo vykdomas darželio – mokyklos veiklos įsivertinimas, kuriam vadovavo direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos įsivertinimo grupė.

Kiekvienais mokslo metais po veiklos kokybės įsivertinimo pateikiama, darželio – mokyklos veiklos SSGG analizė.

VI. DARŽELIO – MOKYKLOS „SVAJA“ VEIKLOS SRIČIŲ SSGG ANALIZĖ

<i>Veiklos sritis</i>	<i>Stipriosios pusės</i>	<i>Silpnosios pusės</i>
1. Darželio – mokyklos kultūra ir pagalba mokiniui/ugdytiniui.	<p>Didelis pedagogų potencialas: nuolat kelia profesinę ir dalykinę kompetencijas.</p> <p>Dauguma pedagogų turi universitetinį išsilavinimą ir kvalifikacinę kategoriją (mokytojas, vyr. mokytojas, metodininkas). Parengtas Mokytojo etikos kodeksas.</p> <p>Darželis – mokykla turi savo vėliavą, himną, internetinę svetainę, laikraštį ir radiją.</p> <p>1-4 klasių mokiniai turi uniformas.</p> <p>Švenčiamos tradicinės ir kalendorinės šventės. Kuriamos naujos tradicijos.</p> <p>Mokiniams ir ugdytiniams teikiama logopedo (1 etatas) pagalba, spec. pedagogo (0,5) pagalba.</p> <p>Veikia biblioteka.</p>	<p>Pedagogai nepakankamai greitai atpažįsta kiekvieno vaiko individualius gebėjimus.</p> <p>Nepakankamai efektyviai diferencijuojamas ugdymo turinys.</p> <p>Nepakankamas pedagogų bendradarbiavimas vaikų mokymosi sunkumų klausimais.</p> <p>Mokiniai daug praleidžia pamokų dėl negalavimų ar ligos.</p> <p>Darželyje – mokykloje nėra visuomenės sveikatos specialisto.</p> <p>Nėra psichologo, socialinio pedagogo.</p>
	Galimybės	Grėsmės
	<p>Stiprinti, sisteminti ir analizuoti pedagogų darbą. Tobulinti pagalbos būdus pamokose, užsiėmimuose.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti vaikų sveikatos stiprinimui, organizuojant veiklas, orientuotas į sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi ugdymą.</p> <p>Įgyvendinti 1- 4 klasių patyčių prevencijos programą : „Antras žingsnis“</p>	<p>Nestabili darbo rinkos situacija, emigracija.</p> <p>Gali neužtekti mokinio krepšelio lėšų švietimo pagalbos specialistų etatams išlaikyti.</p> <p>Darželiui – mokyklai gali nepavykti turėti visuomenės sveikatos specialisto (specialistų trūkumas).</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo amžiaus ir 1-4 klasių vaikų</p>

		komplektavimas bendro ugdymo mokyklose (dėl elektroninės komplektavimo sistemos).
	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Ugdymo proceso organizavimas	<p>Ugdymo procesas organizuojamas laikantis BUP (pradinis ugdymas) numatytų reikalavimų, siekiant tenkinti individualius 1-4 klasių mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir krepšelio lėšas.</p> <p>Vykdoma parengta darželio – mokyklos ikimokyklinio ugdymo „Džiaugsmo laiptai“ programa.</p> <p>Vykdomi priešmokyklinio ugdymo programos numatyti reikalavimai.</p> <p>Į ugdymo turinį integruojamos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Kimochis“ darželyje, SLURS – pradinėje mokykloje.</p> <p>Ugdymo procese taikomas elektroninis dienyas „Mano dienyas“.</p> <p>Mokytojai dirba pagal patvirtintus teminius planus mokykloje, ilgalaikius planus darželyje.</p> <p>Pamokų tvarkaraštis sudarytas atsižvelgiant į Lietuvos higienos normą HN 21 : 2017 reikalavimus.</p> <p>Pažangos ir pasiekimų įsivertinimui naudojami kompetencijų aprašai, vaikų darbų aplankai.</p>	<p>Pedagogai naudoja įvairius ugdymo metodus, bet vyrauja tradiciniai ugdymo metodai.</p> <p>Stinga IKT įgūdžių pamokose.</p> <p>Skirtingas mokinių darbo tempas pamokose.</p> <p>VDM grupėse mokiniai nespėja atlikti namų darbų dėl įvairių papildomų būrelių už mokyklos ribų.</p> <p>Vyrauja mokinių paviršutiniškos atminties forma.</p> <p>Trūksta laiko resursų pamokoje nuolat kartoti praeitą medžiagą.</p>
	Galimybės	Grėsmės
	<p>Įvairinti pamokų, užsiėmimų struktūrą, keisti pamokų metodus, racionaliai išnaudoti pamokos (užsiėmimo) laiką, diferencijuojant ugdymo procesą.</p> <p>Racionaliai naudoti įvairias ugdymosi erdves.</p>	<p>Atsižvelgiant į mokytojų pedagoginę darbo patirtį (darbo stažą), gali būti vengiami šiuolaikiniai pamokų metodai, o dažniau bus dirbama įprastais</p>

	Kurti naujas mokymosi aplinkas. Efektyviau naudoti IKT ugdymo procese.	tradiciniais metodais.
Mokinių (ugdytinių) pasiekimai ir elgesys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	<p>Darželio – mokyklos ugdytinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartuose numatytą lygį.</p> <p>2 ir 4 klasių nacionalinių pasiekimų rezultatai atitinka mokinių gebėjimų lygį:</p> <p>40 % - 1- 4 klasių mokinių mokosi aukštesniu lygiu,</p> <p>43% - 1- 4 klasių mokinių mokosi pagrindiniu lygiu,</p> <p>17% - 1-4 klasių mokinių mokosi patenkinamu lygiu.</p> <p>5,11% - spec. poreikių mokinių sėkmingai siekia rezultatų, atitinkančių jų individualius gebėjimus.</p> <p>26% - komunikacijos sutrikimų turintys 1-4 klasių mokiniai geba įveikti mokymosi sunkumus.</p> <p>Darželio ugdytiniai:</p> <p>25% - siekia aukštų kompetencijų lygį.</p> <p>61% - siekia pagrindinių kompetencijų lygį.</p> <p>14 % - ugdytinių nėra pajėgūs pasiekti pagrindinio lygio.</p>	<p>Dalies mokinių silpni socialiniai įgūdžiai.</p> <p>Dalies mokinių silpni bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <p>Dalis tėvų turi nepakankamai išugdytas socialumo ir komunikavimo kompetencijas.</p> <p>Problemas kelia mokinių elgesys ir emocijų nevaldymas.</p>
	Galimybės	Grėsmės
	<p>Tobulinti darželio – mokyklos „Vaiko gerovės komisijos“ veiklą.</p> <p>Skatinti pedagogus atsakingai bendradarbiauti su tėvais ir įstaigos VGK mokinių elgesio, komunikavimo klausimais.</p> <p>Atnaujinti mokinių elgesio taisykles.</p> <p>Rengti pedagogams seminarus, konsultacijas mokinių elgesio, emocijų ir kitų sutrikimų klausimais.</p> <p>Planuoti ir organizuoti veiklas, ugdančias socialinius mokinių įgūdžius.</p>	<p>Nesukomplektuota pedagoginės pagalbos specialistų komanda (specialistų trūkumas - logopedo, socialinio pedagogo).</p> <p>Spec. poreikių mokinių tėvai nepripažįsta vaiko ugdymosi, elgesio, komunikavimo problemų.</p> <p>Mokytojai gali nesugebėti suvaldyti mokinių elgesio, gali atsisakyti dirbti pasikeitusioje švietimo</p>

		kultūroje.
Darželio – mokyklos strateginis valdymas	Stiprios pusės	Silpnos pusės
	Darželio – mokyklos administracija kasmet formuluoja pedagogams konkrečius tikslus, skatina aktyviai dalyvauti darželio – mokyklos veiklos planavimo ir įgyvendinimo procesuose. Sudarytos sąlygos darželio – mokyklos bendruomenei įsitraukti į įstaigos veiklos planavimą, teikti siūlymus bei idėjas, tobulinant darželio – mokyklos veiklą.	Darželio – mokyklos planavime dalyvauja dalis mokytojų, kurie geba indukuoti naujas idėjas, kurti naujas tradicijas (t.y. generatoriai). Dauguma mokytojų yra vykdytojai, planavime yra vangūs. Trūksta įdomių pasiūlymų, netradicinių sprendimų.
	Galimybės	Grėsmės
	Nuolat tirti šiuolaikinės visuomenės poreikius ir lūkesčius, semtis kitų ugdymo įstaigų gerosios patirties, kurti inovatyvias veiklas, siūlyti bendruomenės nariams patrauklesnes darbo formas, pritraukiant į mokyklą gausesnį mokinių skaičių.	Didelė konkurencija tarp ugdymo įstaigų. Įvairesnė ugdymo paslaugų pasiūla. Ribotas finansavimas. Bendruomenės narių emigracija. Mikrorajono senėjimas. Teritorinis apribojimas. Elektroninė mokinių komplektavimo sistema (tėvams padidėja rūpesčių)
Darželio – mokyklos materialinė bazė	Stiprios pusės	Silpnos pusės
	Nuolat tvarkoma darželio – mokyklos teritorija (įrengtos vaikų žaidimų aikštelės). Įstaigos patalpos suremontuotos, palaikoma tvarka ir švara. Dauguma baldų atnaujinti (grupėse, klasėse, kabinetuose). Pakankamai turime IT priemonių. Darželio – mokyklos bendro naudojimo patalpose ir teritorijoje įrengtos stebėjimo kameros. Sutvarkytas privažiavimas prie įstaigos, įrengta mašinų stovėjimo aikštelė. Biblioteka aprūpinta vadovėliais,	Darželio – mokyklos patalpos reikalauja nuolatinės priežiūros. Maitinimo blokas (virtuvė)-reikalauja remonto ir papildomos įrangos, indų. Reikia keisti lauko duris. Neatnaujinti sporto aikštynai. Technika reikalauja nuolatinių investicijų.

	žemėlapiams, grožine literatūra, žodynais ir enciklopedijomis.	
	Galimybės	Grėsmės
	Planuojant ūkinę finansinę veiklą, parengti projektus: <ul style="list-style-type: none"> • Sporto aikštynų atnaujinimui, modernizavimui. • Papildomų edukacinių erdvių kūrimui. • Ugdymo proceso organizavimui už darželio – mokyklos ribų. • Plėsti IT bazę, kitų mokymo ir žaidimų priemonių bazę. • Nuolat domėtis mokinių, ugdytinių, pedagogų poreikiais, siekiant užtikrinti ugdymo proceso kokybę. 	Ugdytinių skaičiui mažėjant, mažėja įstaigos finansavimas. Atsiranda kitų veiklos spragų, kur būtinas neužplanuotas lėšų panaudojimas.

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

Darželiui – mokyklai svarbu:

- siekti aukštesnių mokymosi rezultatų,
- formuoti bendruomenės socialinius bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius siekiant darželio – mokyklos vizijos,
- kurti modernias, patrauklias edukacines erdves, skatinant ugdymosi motyvaciją

VIII. DARŽELIO-MOKYKLOS „SVAJA“ STRATEGIJA

1. **Vizija** – būti ugdymo įstaiga, kurioje vaikai norės mokytis, nes čia saugi, skatinanti lavintis aplinka, stipri, kūrybinga, atsakinga bendruomenė.

2. **Misija** – darželis – mokykla teikia šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį išsilavinimą saugioje, draugiškoje aplinkoje, bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytiniais ir jų šeimomis, padedant kiekvienam vaikui pasiekti individualią pažangą, ugdant bendražmogiškąsias vertybes.

3. **Filosofija** – *Kiekviename žmoguje yra Saulė, tik leiskite jai šviesti.* (Sokratas)

Strateginės kryptys:

1. ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas, tobulinant vertinimo sistemą, kurti besimokančią darželio – mokyklos bendruomenę,
2. tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus,
3. modernių edukacinių erdvių kūrimas,

- materialinės bazės turtinimas ir atnaujinimas.

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Kokybiškų švietimo sąlygų mokiniui kūrimas.

Uždaviniai:

- Užtikrinti ugdymo turinio kokybišką teikimą.
- Skatinti ugdytinių užimtumą neformaliojo švietimo veiklomis.
- Stiprinti mokytojų ir ugdytinių, tėvų bendradarbiavimą.

Tikslas 2. Ugdytinių socialinis ir emocinis ugdymas.

Uždaviniai:

- Ugdyti socialumo ir asmeninę kompetencijas.
- Tobulinti mokytojų, ugdytinių, tėvų bendradarbiavimą elgesio klausimais.

Tikslas 3. Modernių edukacinių aplinkų kūrimas.

Uždaviniai:

- Ugdymo proceso modernizavimas.
- Materialinės bazės atnaujinimas.

X. STRATEGINIŲ TIKSLŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Strateginis tikslas. *Kokybiškų švietimo sąlygų mokiniui kūrimas.*

1-o strateginio tikslo aprašymas:

Darželis- mokykla „Svaja“ vykdo ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinio ugdymo programas. Ugdymo (-si) kokybė turi atitikti šiuolaikinius ugdymo (-si) standartus ir atitikti visuomenės poreikius. Siekiant įgyvendinti 1-ą strateginį tikslą, turime tobulinti ugdymo(-si) planavimą ir jo įgyvendinimą į jo turinį įtraukiant kuo daugiau inovatyvių ugdymo(-si) metodų ir būdų. Privalu užtikrinti nuolatinį ugdytinių pasiekimų vertinimą ir refleksiją. Svarbu užtikrinti lengvesnį vaiko perėjimą iš priešmokyklinio ugdymo pakopos į pradinį ugdymą ir iš pradinio ugdymo į aukštesnę pakopą. Būtina nuolat motyvuoti pedagogus skleisti gerą darbo patirtį, skatinti nuolatiniam tobulinimuisi, užtikrinant nuoseklų vaikų kokybišką ir inovatyvų ugdymą.

1-as Uždavinys. Ugdymo proceso organizavimo kokybės kūrimas.

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Premonės</i>	<i>Planuojamas rezultatas</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>
<i>1.1.1</i>	Informatika pradiniam ugdyme.	80% mokytojų patobulina IT kompetencijas, sėkmingai įsisavino	2021 - 2025 metai mokytojų ugdymo proceso planai, darželio –	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, IKT

		„Eduka klasė“ platformą ir taiko nuotoliniame ugdyme. 50% mokinių ugdosi informacinius technologinius gebėjimus	mokyklos veiklos planai	specialistas, mokinių tėvai.
1.1.2	Organizuoti pamokas 4-ų klasių mokiniams matematikos, kalbų, pasaulio pažinimo pamokose taikant IT – informatikos kabinete	<ul style="list-style-type: none"> • Matematikos, pasaulio pažinimo pamokų ir IT sistemingas integravimas padės mokiniams valdyti skaitmenines priemones, • 60% mokinių valdys IT priemones, be baimės vykdys standartinius testus ir tyrimus. • 70% mokinių (2-4 klasių) dalyvaus „Eduten Support“ įdomi pamoka“ projekte 	<p>2021 - 2025 m. Pagal IT kabineto užimtumo grafiką</p> <p>2021-2025 m. sausis, kovas, gegužė 2021-2024 m. pagal tvarkaraštį</p>	<p>Mokytojai, IKT specialistas. Pradinio ugdymo metodinės grupės vadovas</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių mokytojai, IT specialistas. Projekto koordinatorius, 2-4 klasių mokytojai, IT specialistas</p>
1.1.3	Stiprinti ugdytinių pažangos stebėjimą ir vertinimą, tenkinant individualius ugdymosi poreikius	<ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi poreikius ir pažangos rezultatus mokymas yra individualizuojamas ir užduotys pamokose diferencijuojamos. • 100% mokinių yra pažangūs 	2021 - 2024 metai, mokytojų teminiai planai	Mokytojai, klasių vadovai, pedagoginės pagalbos specialistai, tėvai
1.1.4	Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą. Analizuoti ir ieškoti naujų strategijų	Nuolat fiksuojama ir stebima kiekvieno vaiko individuali pažanga. Numatoma pagalba siekiant pagerinti ugdymosi rezultatus	2021 - 2025 metai	Mokytojai, pedagoginės pagalbos specialistai, tėvai

1.1.5	Plėsti mokymąsi be sienų: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis nuotoliniu būdu, mokymasis už klasės ribų, už mokyklos ribų	100% mokinių įtraukiami į mokymąsi nuotoliniu būdu (esant poreikiui). 80% mokinių dirba įvairiose edukacinėse erdvėse arba netradicinėje aplinkoje	2021 - 2025 metai	Administracija grupių, klasių vadovai, mokytojai, pedagoginės pagalbos specialistai, IKT specialistas
1.1.6	Teikti konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas pagal mokinių poreikius	<ul style="list-style-type: none"> • Nuoseklus komunikavimas su ugdytinių tėvais mokymosi pagalbos klausimais. Specialistų konsultacijos tenkina 75% mokyklos bendruomenės narių. • 100% mokinių su spec. mokymosi poreikiais pasieks teigiamų mokymosi rezultatų pagal savo individualias galias 	2021 - 2025 metai VGK planai	Administracija, mokytojai, pedagoginės pagalbos specialistai
1.1.7	Organizuoti ugdytiniams grupines ir individualias konsultacijas problemų sprendimui	Švietimo pagalba organizuojama remiantis PPT išvadomis ir rekomendacijomis. Pagal PPT išvadas pedagoginė pagalba suteikta nemažiau kaip 95% mokinių	2021 - 2025 metai VGK planai	Mokytojai, klasių vadovai, pedagoginės pagalbos specialistai
1.1.8	Stiprinti darželio – mokyklos VGK veiklą ir bendradarbiavimą su klasių vadovais	Savalaikis ir tikslingas mokinių spec. poreikių tyrimų vykdymas ir problemų sprendimas. Komisijos veikla tenkina 75% bendruomenės narių	2021 - 2025 metai VGK planai, klasių vadovų planai	VGK nariai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tėvai
1.1.9	Vykdomi diagnostiniai standartizuoti nacionaliniai testai	Nustatoma mokinių pažanga, analizuojami rezultatai, planuojama veikla	2021 - 2025 metai Pagal testų vykdymo laiką	Mokytojai, administracija

2-as Uždavinys. Skatinti ugdytinių užimtumą neformaliojo švietimo veiklomis.

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Premonės</i>	<i>Planuojamas rezultatas</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>
1.2.1	Skatinti mokinių fizinių aktyvumą	80% mokinių aktyviai sportuos	2021 – 2025 m. darželio – mokyklos metiniai veiklos planai, renginių, varžybų planai	Darželio – mokyklos administracija, fizinio lavinimo pedagogas
1.2.2	Organizuoti neformalų ugdymą, suteikiant ugdytiniams saviraiškos galimybes	90% mokinių dalyvaus neformaliame ugdyme ir lavins saviraiškos galimybes, bus ugdoma kūrybinė kompetencija	2021 – 2025 m. darželio – mokyklos metiniai veiklos planai, neformalaus ugdymo planai	Darželio – mokyklos administracija, teatro, muzikos mokytojai
1.2.3	Organizuota veikla 1- 4 klasių mokinių visos dienos mokyklos grupėse	90% 1-4 klasių mokinių lanko VDMG mokykloje, tenkina fizinio judėjimo, žaidimų poreikius. Turi galimybę atlikti namų darbus, gauti mokytojų konsultacijas, naudotis bibliotekos paslaugomis, sporto sale, IT kabineto priemonėmis	2021 – 2025 m. atsižvelgiant į finansavimą	Darželio – mokyklos administracija, VDMG mokytojai ir specialistai
1.2.4	Organizuojami edukaciniai projektai, konkursai, renginiai, šventės	90% ugdytinių dalyvauja trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose. 100% ugdytinių dalyvauja darželio – mokyklos tradicinėse šventėse ir renginiuose	2021 -2025 metai darželio – mokyklos metodiniai planai, klasių, grupių vadovų planai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių, grupių vadovai

3-as Uždavinys. Stiprinti mokytojų, ugdytinių, tėvų bendradarbiavimą.				
Eil. Nr.	Premonės	Planuojamas rezultatas, poveikis ugdytiniams	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys
1.3.1	Tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui, sprendžiant ugdymosi problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lygiavertis atsakomybių už vaiko mokymosi pažangą ir elgesį pasiskirstymas. • Dauguma tėvų atsakingai spęs ugdymosi problemas 	2021 – 2025 m. V GK veiklos planai, darželio – mokyklos metiniai veiklos planai	Darželio – mokyklos administracija, grupių, klasių vadovai, pedagoginės pagalbos specialistai, tėvai
1.3.2	Įtraukti tėvus į organizuojamus įstaigoje projektus, renginius	70% tėvų aktyviai dalyvauja darželio – mokyklos renginiuose ir projektinėje veikloje	2021-2025 m. darželio – mokyklos projektinės veiklos planai ir renginių planai	Darželio – mokyklos administracija, grupių, klasių vadovai, tėvai
1.3.3	Efektyvinti esamą komunikavimo su tėvais sistemą	Veikia komunikavimo sistema per e-dienyną mokykloje ir darželyje, per socialinius tinklus, per ZOOM konferencijas. 80% tėvų dalyvauja komunikavimo procese, gauna tikslingą informaciją	2021 – 2025 m.	Darželio – mokyklos administracija, mokytojai, IKT specialistas

2. Strateginis tikslas. Mokinių socialinis ir emocinis ugdymas.

2-o strateginio tikslo aprašymas:

Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, ugdyti empatiškumą ir atvirumą, mokinti, pripažinti ir gerbti kitų žmonių teisę, toleruoti kitokią išvaizdą, nuomonę, mokinti konstruktyviai spręsti problemas, būti sąžiningiems ir atsakingiems už savo veiksmus, rūpintis kitais, stengtis būti reikalingu bendruomenei.

1-as Uždavinys. Ugdyti socialumo ir asmeninę kompetencijas.					
Eil. Nr.	Priemonės	Planuojamas rezultatas	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Ištekliai
2.2.1	Organizuoti	85% ugdytinių	2021 – 2025 m.	Darželio –	Intelektualūs

	individualią pagalbą ugdytiniams su elgesio ir emocijų sutrikimų atvejais	jaučiasi saugūs. 60% tėvų įtraukiami į organizuotas konsultacijas su VGK specialistais	Nuolat esant poreikiui	mokyklos direktorius, VGK grupė, grupių, klasių vadovai	ištekliai
2.2.2	Tęsti patyčių prevencijos aprašo įgyvendinimą. Integruoti „Antro žingsnio“ prevencinę programą į ugdymą	Klasių, grupių vaikai jaučiasi saugūs. 70% ugdytinių mokės spręsti konstruktyviai konfliktines situacijas	2021 - 2025 m. Kasmetiniai klasių ir grupių vadovų planai	Darželio – mokyklos direktorius, VGK patyčių prevencijos grupė, klasių, grupių vadovai	Intelektualūs ištekliai
2.2.3	Praplėsti vaikų supratimą apie saugią aplinką pasitelkiant bendruomenės narius	Organizuoti 1-4 klasėms projektinę veiklą „Sukurkime elgesio taisykles“ 1-4 klasėse	2021 - 2022 m. ir 2022-2023 metai, vykdyti, koreguoti	Neformalaus ugdymo vadovas, klasių, grupių ugdytiniai ir vadovai	Intelektualūs ištekliai
2.2.4	Analizuoti ugdytinių emocinę būseną ir laiku teikti pedagoginę pagalbą	15% pagerės ugdytinių emocinė būsena	2021 - 2025 metai, esant poreikiui	VGK nariai, grupių, klasių vadovai	Intelektualūs ištekliai
2.2.5	Organizuoti socialinės veiklos projektus	50% ugdytinių mokės konstruktyviai spręsti problemas, pripažins ir gerbs kitų žmonių teisę	2021 - 2025 metai Projektinės veiklos planai	Klasių, grupių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualūs ištekliai, ugdytinių tėvai
2.2.6	Lytinio švietimo ir rengimo šeimai, alkoholio, nikotino, psichoaktyvių medžiagų programų integravimas į mokinių ugdymo procesą	80% mokinių įgys žinių, formuos sveikos gyvensenos nuostatas, vertins sveikatą	2021 – 2025 m. Mokytojų teminiai planai	Darželio – mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Klasių, grupių vadovai, ugdytiniai	Intelektualūs ištekliai
2.2.7	Aktyviai bendradarbiauti su visuomenės sveikatos centru	90% ugdytinių supras sveikatos saugojimo nuo mažens svarbą. Turės supratimą apie sveikos mitybos	2021 - 2025 m. VSC rekomendacijos, metiniai veiklos planai	VGK, VSC specialistai, grupių, klasių vadovai	Intelektualūs ištekliai

		įtaką sveikatai			
--	--	-----------------	--	--	--

<i>II-as Uždavinys. Plėsti mokytojų, ugdytinių, tėvų bendradarbiavimą elgesio klausimais.</i>					
<i>Eil. Nr.</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Planuojamas rezultatas</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>	<i>Ištekliai</i>
2.2.8	Stiprinti mokinių elgesio ir drausmės kultūrą	<ul style="list-style-type: none"> • 90% ugdytinių supras elgesio taisykles mokykloje ir mokysis elgtis pagal mokinių mokyklos vidaus tvarką • 80% mokinių išsiugdys pozityvų bendravimą pamokose, per pertraukas, mokyklos teritorijoje • 70% ugdytinių tėvų sutiks laikytis vienodų elgesio nuostatų mokykloje ir šeimoje 	2021 -2025 m., Klasių vadovų veiklos planai 2021- 2025 m. 2021 – 2025 m.	Klasių vadovai, tėvų komitetai, mokyklos taryba, VGK, administracija Klasių vadovai, VGK	Intelektualūs ištekliai Intelektualūs ištekliai

3. Strateginis tikslas. Modernių edukacinių aplinkų kūrimas.

3-io strateginio tikslo aprašymas:

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, turi būti stiprinama materialinė bazė, ieškoma papildomo finansavimo galimybių. Grupės turi būti aprūpintos žaislais, klasės ir grupės turi būti aprūpintos ugdymo(-si), mokymo(-si) priemonėmis, sporto inventoriu, judėjimo priemonėmis. Turi būti užtikrintas teritorijos tvarkymas atliekamas būtinausias remontas įstaigoje. Turi būti gerinamos darbo sąlygos darbuotojams, ugdymo(-si) aplinką, papildant IT priemonėmis, metodinėmis ir mokymo priemonėmis.

<i>I-as Uždavinys. Ugdymo proceso modernizavimas.</i>				
<i>Eil. Nr.</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Planuojamas rezultatas, poveikis ugdytiniams</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>

			<i>laikas</i>	
3.3.1	Vykdyti darželio – mokyklos techninių priemonių, mokymo priemonių, inventoriaus, kūrybos priemonių ir kitų edukacinių priemonių bei grožinės literatūros atnaujinimą	Sukurta estetiška informatyvi mokymosi aplinka, pagerinta mokymo priemonių bazė. 100% ugdytinių aprūpinti mokymo moderniomis priemonėmis	2021 - 2025 metai Pagal poreikį, metinius veiklos planus, viešųjų pirkimų planus, bei finansinius išteklius	Direktorius, direktoriaus pavad. ūkio reikalams, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, IKT specialistai, bibliotekininkas
3.3.2	Įvesti bevielį internetą įstaigos patalpose	Užtikrinta interneto prieiga visose darželio – mokyklos patalpose ir aukštuose. Bendruomenės nariai turi nepertraukiamą ryšį ir galimybes dirbti	2021 - 2025 metai	Direktorius, IKT specialistas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendruomenė
3.3.3	Naujų kompiuterių įsigijimas, duomenų saugyklos įsigijimas	Užtikrintas duomenų saugumas	2021 metai	Direktorius, IKT specialistas, raštinės vadovas
3.3.4	Integruoti interaktyvių mokymo priemonių naudojimą pamokose	100% mokytojų sistemingai naudos interaktyvias priemones pamokose	2021 - 2025 metai	Darželio – mokyklos administracija, metodinės grupės, IKT specialistas

II-as Uždavinys. Materialinės bazės atnaujinimas.

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Planuojamas rezultatas</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>
3.3.5	Naujų edukacinių erdvių įrengimas mokyklos patalpose	<ul style="list-style-type: none"> •Įrengtas informatikos kabinetas •Įrengtas pasaulio pažinimo kabinetas •Papildomų roletų langams įrengimas 	2021 - 2025m.	Darželio – mokyklos direktorius, direktoriaus pavad. ūkio reikalams, IKT specialistas, mokytojai
3.3.6	Darželio – mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui. Lauko klasių įrengimas	<ul style="list-style-type: none"> •Darželio aikštelės pritaikytos vaikų aktyviems žaidimams •Darželio aikštelių dangos sutvarkymas •Įrengta terasa kūno 	2021 - 2025 m. 2021 - 2022 m.m. 2020 - 2023 m.m.	Darželio – mokyklos direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui. Darželio – mokyklos taryba Labdaros – paramos

		kultūros užsiėmimams, pamokų pravedimui, neformaliai ugdymui, įrengtos dvi lauko klasės		fondo „Svajokime kartu“ steigiamasis komitetas
3.3.7	Antros rūbinės įrengimas 1-oms ir 4-oms klasėms	• Įstaigos ugdytiniai įeina į pastatą per 3 įėjimus saugumui užtikrinti.	2021 m.	Administracija, mokytojai
3.3.8	Darželio – mokyklos kasmetinis remontas	• Priešmokyklinės grupės grindų remontas, • 4-ų klasių grindų remontas, • darželio grupių grindų remontas	2021-2025 m.	Darželio – mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, techninis personalas
3.3.9	Klasių, kabinetų, grupių, virtuvėlių baldų atnaujinimas	• Priešmokyklinės grupės rūbinėje atnaujinti baldai. • 2 –jų darželio grupių virtuvėlių baldų atnaujinimas • Psichologo kabineto baldų atnaujinimas	2021 m. 2021-2023 m. 2021- 2023 m.	Darželio – mokyklos direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, personalas
3.3.10	Indų papildymas, atnaujinimas įstaigos virtuvėje	• Pakeisti virtuvės indai: puodai, bliūdai, padėklai, keptuvės, lėkštės, šaukštai	2021-2025 m.	Darželio – mokyklos direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, personalas
3.3.11	Darželio grupių patalynės atnaujinimas 5-iose grupėse	• Įsigyti patalynės komplektai kiekvienai grupei	2021 - 2025 m. Pagal poreikį	Darželio – mokyklos direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, personalas

Resursai: žmogiškieji ištekliai, „Mokinio krepšelio lėšos“, „Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos aplinkai, „Tėvų mokesčio už ugdymą“ lėšos, specialios tikslinės dotacijos.

XI. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu darželio – mokyklos Taryboje ir Mokytojų taryboje. Strateginis planas gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į įvertinimą, į finansinius išteklius, pasikeitus šalies savivaldybės švietimo politikai.

Už Strateginio plano įgyvendinimą atsako darželio – mokyklos administracija, darželio – mokyklos savivaldos institucijos.

Kiekvienais metais Strateginio plano stebėsenos grupė įvertina strateginio plano įgyvendinimą ir remdamasi gautų duomenų analize bei vidinio įsivertinimo rekomendacijomis parengia strateginių tikslų pasiekimo lygio analizę, teikia rekomendacijas planavimo grupei darželio – mokyklos metinio veiklos plano parengimui.

XII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tikslai, uždaviniai</i>	<i>Planuotas pasiekimas</i>	<i>Pasiektas rezultatas</i>	<i>Pastabos</i>
-----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------

XIII. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS DARŽELIO – MOKYKLOS „SVAJA“ STRATEGINIS PLANAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas
(Žinios, 2011-03-31, Nr.38-1804)
2. LRS nutarimas „Dėl valstybinės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos patvirtinimo“)
3. Rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programų vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti.
(Patvirtinta Vilniaus m. savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento švietimo skyriaus vedėjo 2007 m. lapkričio 30d. įsakymu Nr. A500-1518-(1.2-KL6)
4. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030 „ (žinios, 2012-05-30, Nr.61-305).
5. Vilniaus miesto 2020-2022 m. strateginis planas (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2020 m. kovo mėn. 04 d. sprendimu Nr.1-450).
6. Darželio – mokyklos „Svaja“ Strateginio plano analizė. 2015-2020 m. įsivertinimo dokumentai.