

PATVIRTINTA
Vilniaus darželio-mokyklos „Svaja“
Direktoriaus 2018 m. rugsėjo d.
įsakymu Nr. V-

PRITARTA
Vilniaus darželio-mokyklos „Svaja“
Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu
2018 m. rugsėjo d. , protokolo Nr.

VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „SVAJA“ VEIKLOS PLANAS 2018-2019 M.M.

I. DARŽELIO-MOKYKLOS „SVAJA“ PRISTATYMAS

1.1 Bendros žinios

Pavadinimas	Vilniaus darželis-mokykla „Svaja“
Steigėjas	Vilniaus m. savivaldybės taryba, kodas 1887100, Adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Teisinė forma	Vilniaus m. savivaldybės biudžetinė įstaiga, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo , kodas 190026654
Tipas	Darželis-mokykla

Paskirtis	Ikimokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo mokykla
Mokymo kalba	Rusų kalba
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas Rūšis- pradinis ugdymas, kodas 85.20 Ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.20 Priešmokyklinis ugdymas, kodas 85.10.20
Įkūrimo data	Vilniaus darželis-mokykla „Svaja“ įsteigta Nr.134 lopšelyje-darželyje – 1992 m. Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr.1681V, įstaiga reorganizuota į darželį-pradinę mokyklą, suteiktas „Svajos“ vardas 1998 m. Nr. 225
Įstaigos vadovai	Direktorė Viktorija Čižauskienė III vadybinė kategorija , tel. 8 5 244 3730 Direktoriaus pavaduotojos ugdymui : Ina Terez-Lilia , III vadybinė kategorija , tel. 8 5 244 3740, Tatjana Stankevič, III vadybinė kategorija, tel. 8 5 244 3740 Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Lidija Karaliūnienė, tel. 8 5 244 3740
Įstaigos adresas	Architektų g. 210, Vilnius , LT-04214
Telefonas	+370 5 244 3730
Elektroninis paštas	rastine@svajos.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.svajos.vilnius.lm.lt

1.2 Statistiniai duomenys 2018-01-01:

Vykdomos programos:

- Ikimokyklinis ugdymas
- Priešmokyklinis ugdymas
- Pradinis ugdymas
- Užsienio anglų kalbos ugdymas
- Teikiamos švietimo pagalbos specialistų paslaugos (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo paslaugos)
- Neformalus švietimas (sporto, meno, komunikavimo)
- Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)

Dalyviai	Iš viso	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai	Ekspertas
Ikimokyklinis ugdymas	8	1	7	-	-
Priešmokyklinis ugdymas	2	-	1	1	-
Pradinis ugdymas	11	-	9	2	-
Lietuvių kalba	5	1	3	1	-
Anglų kalba	3	-	3	-	-
Muzika	1	-	-	1	-
Meninis ugdymas	1	1			
Dramos pagrindai	1	-	1	-	-
Mokinio pagalbos specialistai	4	1	2	1	-

Mokiniai – ugdytiniai 2018- 01 -0 1

Eil. Nr.	Klasė/grupė	Komplektų sk.	Mokinių/ugdytinių skaičius	Vidutinis vaikų skaičius
1	Ikimokyklinio ugdymo grupės	3	62	
2	Priešmokyklinio ugdymo grupės	2	48	24
3	1-os klasės	2	49	25
4	2-os klasės	3	50	25
5	3-os klasės	3	66	22
6	4-os klasės	3	60	20

1.3 Darželio-mokyklos „Svaja“ lėšos veiklos programai vykdyti.

Darželio-mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Vilniaus savivaldybės biudžeto lėšų.

Darželio-mokyklos finansinę apskaitą vykdo BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita.

Darželį-mokyklą remia Labdaros ir paramos fondas „Svajokime kartu“

Mokinio krepšelio lėšos

Darbo užmokestis ir socialinis draudimas (eurais)	Spaudiniai ir kitos mokymo priemonės eur	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	IKT aptarnavimas	Mokinių pažintinė veikla
412,300	6,9	0,9	0,9	0,4

Savivaldybės biudžeto lėšos

Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	Medikamentai	Ryšio paslaugos	Kvalifikacija	Komunalinės paslaugos	Ūkinis inventorių	Prekės ir paslaugos
221,9	0,8	0,2	1,0	21,7	14,1	6,6

Savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų mokesčio surinkimas už paslaugas

Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	Medikamentai	Ryšiai	Paprastas materialinio turto remontas	Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	Ūkinis inventorių	Materialus turtas
4,7	0,1	0,2	6,0	6,0	2,0	2,0

1.4 Darželio-mokyklos savivaldos institucijos:

- Darželio – mokyklos taryba – svarbiausia savivaldos institucija jungianti mokytojų ir mokinių tėvų atstovus
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus
- Metodinė grupė – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti mokytojus-dalykininkus
- Darbo taryba –savivaldos institucija, atstovaujanti visų įstaigos darbuotojų interesams
- Klasių, grupių tėvų komitetai – kiekvienos grupės, klasės tėvų išrenkama institucija, pradedanti spręsti grupės, klasės organizacines problemas

1.5 Darželio-mokyklos veiklos organizavimas

- Mokslo metai prasideda *Rugsėjo 1 d.* ir baigiasi rugpjūčio 31 d.
- Ugdymo procesas prasideda rugsėjo 3 d. ir baigiasi birželio 7 d.
- Ugdymas organizuojamas trimestrais :
I-as - nuo rugsėjo 3 d. – lapkričio 30 d.
II-as – nuo gruodžio 1 d. – vasario 28 d.
III-as – kovo 1 d. – birželio 7 d.

Darželyje-mokykloje vykdomas veiklos įsivertinimas:

- Pedagoginės veiklos priežiūra
- Mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė

- Strateginio plano vykdymo stebėseną
Darželyje-mokykloje įdiegta elektroninio dienyno sistema (www.manodienynas.lt)

II. DARŽELIO-MOKYKLOS SSGG ANALIZĖ

1. Darželio-mokyklos kultūra

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenė puoselėja darželio-mokyklos tradicijas, gerbiame savo simboliką, organizuojama daug renginių ir švenčių • Darželis-mokykla atviras ir svetingas • Bendruomenės santykiai grindžiami pagarba ir abipusiu pasitikėjimu • Mokymosi lūkesčiai atitinka mokinių individualius gebėjimus • Pakankamai aukštas bendradarbiavimo su įvairiomis institucijomis lygis: su VPPT, SPPC, leidykla „Šviesa“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dėmesys kai kurių grupių ir klasių palankiam ugdymuisi ir mokymuisi mikroklimato formavimuisi • Pasitaiko patyčių atvejų • Trūksta mokinių sąmoningumo laikytis elgesio taisyklių ir susitarimų • Trūksta kokybiškos psichologinės ir socialinės pagalbos mokiniams, ugdytiniais, tėvams, mokytojams
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvinti pozityvų bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais • Dalintis gerą patirtimi apie palankaus mikroklimato kūrimą grupėse, klasėse, užtikrinant saugias ugdymosi, mokymosi sąlygas • Mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas • Aktyviai dalyvauti patyčių prevencijos renginiuose, programose • Aktyvizuoti bendruomenės įtraukimą į strateginio plano 2019-2023 m.m. rengimą, nustatant bendruomenės poreikius, galimybes, keliant naujus veiklos tikslus 	<ul style="list-style-type: none"> • Sulaukiame mažai konstruktyvių pasiūlymų iš tėvų pusės gerinti įstaigos mikroklimatą • Prastės mokymosi pasiekimai dėl nepalankaus mikroklimato klasėje, grupėje • Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka ugdytiniais

2. Ugdymas ir mokymasis

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Darželyje-mokykloje laikomasi vieningos ugdomosios veiklos struktūros, vadovaudamasi Ikimokyklinio, Pradinio ugdymosi programomis. Planuojant ugdymo turinį, numatomos diferenciacija 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalis ugdytinių ir mokinių negeba bendradarbiauti ugdomojoje veikloje • Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija

<p>ir tarpdalykinė integracija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo planas ir tvarkaraščiai sudaromi vadovaujantis Bendroju ugdymo planu • Mokytojai ir auklėtojai tinkamai planuoja savo veiklą, atsižvelgiant į mokinių patirtį, praktiniais poreikiais, išmokymo lygį. • Dauguma mokytojų, auklėtojų geba sukurti darbingą ir motyvuojančią aplinką išlaikyti vaikų dėmesį, palaikyti tvarką ir drausmingumą • Ugdytiniai moka vertinti mokymosi rezultatus, suvokia savo problemas. Moka pasirinkti veiklas, užduočių atlikimo būdus. • Tėvai informuojami apie ugdymosi, mokymosi pasiekimus el. dienyne ir vertinimo aprašuose 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesistemiškai analizuojamas neformaliojo švietimo poreikis • Iš dalies diferencijuojami savarankiški darbai, apklausos, testai, namų darbai • Dalinai naudojamas mokymas bendradarbiaujant
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginės patirties sklaida ugdymo diferencijavimo, integravimo individualizavimo pamokoje galimybės • Ugdyti mokinių socialines, asmenines kompetencijas, atsakingumą ir sąmoningumą 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirbant su gabiais mokiniais nepakanka diferencijuoti veiklą pamokose • Trūksta lėšų popamokinėje veikloje su gabiais mokiniais, dėl to nėra organizuojamas sistemingas gabių mokinių ugdymas

3. Pasiekimai

<p>Stiprybės</p>	<p>Silpnybės</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieno ugdytinio pažanga yra stebima ir vertinama • Informacija apie klasių mokinių mokymąsi ir atskirų dalykų sistemiškai kaupiama, analizuojama, panaudojama veiklai tobulinti. • Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai sistemingai kaupia vertinamąją pasiekimų informaciją pasiekimų aplanke. • Analizuojami mokyklos mokinių duomenys, gauti atlikus standartizuotus testus, siekiant gerinti mokinių mokymosi pažangą. • Ugdytiniai ir mokiniai aktyviai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, projektuose, mokyklos ir miesto renginiuose. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Yra bendra neoficiali (iš mokinių tėvų) informacija apie mokyklą baigusius mokinių pasiekimus, nes išvyksta į skirtingas mokyklas, net šalis. • Mokytojai dalykininkai, pradinio ugdymo mokytojai iš dalies kaupia vertinamąją informaciją pasiekimų aplanke ir atlieka individualios mokinio pažangos stebėseną.
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinis standartizuotų testų rezultatų analizavimas padės tobulinti mokyklos veiklą ir gerinti mokymosi kokybę • Skatinti ugdytinių, mokinių motyvaciją, ugdant asmeninę kompetenciją ir atsakomybę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl nepakankamos sistemingai neatliekamos individualios mokinio pažangos stebėsenos ir vertinamosios informacijos kaupimo pasiekimų aplanke, prastės bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais mokymosi pažangos klausimais. • Mokiniai nemokės analizuoti ir vertinti savo pasiekimų už ilgesnį mokymosi laikotarpį (pvz. trimestrą).
--	---

4. Pagalba mokiniui

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Darželyje-mokykloje sėkmingai ugdomi specialiųjų poreikių vaikai, integruojant juos į bendrojo lavinimo grupes ir klases. • Švietimo pagalbos specialistai, nuolat konsultuoja mokytojus specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais. • Darželio-mokyklos Vaiko gerovės komisija inicijuoja mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi ir elgesio klausimais. • Prevencinės programos integruotos į ugdymo turinį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resursų stoka ugdant gabius ir talentingus vaikus • Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, ugdytiniai, jų tėvai, mokytojai nevisuomet laiku ir vietoje sulaukia tinkamos pagalbos (0,5 etato psichologo ir neturime soc. pedagogo).
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti tėvų, Vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą vaikų mokymosi ir elgesio klausimais. • Sistemingai analizuoti ugdytinių ir mokinių ugdymosi poreikius, laiku informuoti tėvus. • Tobulinti ugdymo diferencijavimo, individualizavimo galimybes, tenkinant kiekvieno mokinio poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laiku nenustatomi gabių vaikų poreikiai, sumažės mokymosi motyvacija ir atsiras netinkamo elgesio problemų. • Resursų stoka ugdant gabius mokinius. • Nepakankamas tėvų informavimas spec. poreikių vaikų ugdymosi klausimais ir teikiamos pagalbos įvairovė.

5. Darželio-mokyklos strateginis valdymas

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Darželio-mokyklos vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini darželio-mokyklos bendruomenei. • Darbuotojai turi sąlygas kelti kvalifikaciją • Tikslingai panaudojama personalo patirtis • Aktyviai dirba darželio-mokyklos savivaldos institucijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio-mokyklos darbuotojų pareigybių aprašai yra tobulintini • Nesistemingai atnaujinamas darželio-mokyklos internetinis puslapis • Nėra resursų skatinti darbuotojų iniciatyvumą ir kūrybiškumą. Nepakankamai skatinama lyderystė.

<ul style="list-style-type: none"> • Darželyje-mokykloje inicijuojamas komandinis darbas veiklos vertinimui, ugdymo plano rengimui, veiklos plano rengimui ir t.t. • Darželio-mokyklos įsivertinimas vykdomas planingai. Rezultatai analizuojami, lyginami, rekomendacijos naudojamos darželio-mokyklos veiklos planavimui, tikslų ir uždavinių formulavimui (išskėlimui). • Įsivertinimo rezultatai pristatomi bendruomenei. • Darbuotojų kvalifikacija ir darbo kokybė atitinka darželio-mokyklos lūkesčius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skirstant lėšas, trūksta bendruomenės poreikio tyrimo.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojams suteikiamos lygios galimybės tobulinti kvalifikaciją. • Darželyje-mokykloje formuojasi mentorystės kultūra. • Darželio-mokyklos bendruomenė padeda siekti tikslų ir inicijuoja pokyčius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojų trūkumas (dietisto, virėjų, valytojų). • Pedagogų trūkumas (ikimokyklinio ugdymo, lietuvių kalbos, muzikos). • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas (logopedo, soc. pedagogo, spec. pedagogo) • Darbuotojų skatinimo resursų stoka, mažas atlyginimas mažina motyvaciją gerai atlikti darbą.

Svarbiausi darželio - mokyklos pasiekimai praėjusiais 2017-2018 m.m.

A.

- Nacionalinio egzaminų centro vykdomo projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II-as etapas“ dalyvė. Projekte dalyvavo 2-ą ir 4-ą klasių mokiniai. Gauti rezultatai išanalizuoti ir aptarti darželio-mokyklos Tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.
- Vilniaus miesto meninio skaitymo konkurso „Ir knyga mane augina“ Livija Batrytė 2c klasės mokinė laureatė.
- „Kalbų Kengūra“ 4c klasės lietuvių kalbos oranžinio diplomo laureatė Maja Urliuk.
- Vilniaus 2-ą - 4-ą klasių mokinių diktanto konkurso 1-a vieta –Artur Rybka.
- Vilniaus 2-ą – 4-ą klasių matematikos olimpiados 2-a vieta- Nikita Vasiliauskas.
- Vilniaus 3-ą – 4-ą klasių rusų kalbos olimpiados 1-a vieta- Artur Rybka.
- Vilniaus miesto 3-4 klasių žingeidžių mokinių olimpiada 2-a vieta – Artur Rybka.

B.

- **Vykdyti projektai:**

- Lietuvių kalbos projektai:* – „Europos diena“ - 3-4 klasės – 80% mokinių
- „Abėcėlė“ - 2 klasės - 90 % mokinių
 - „Lapų pasaka“ - 3 klasės - 90% mokinių
 - „Jūratė ir Kastytis“ - 2 klasės - 90% mokinių
 - „Vabzdžių pasaulyje“ - 4 klasės - 90% mokinių
 - „Kalėdų belaukiant“ - 1-4 klasės - 98% mokinių
 - M.K.Čiurlionis - 4 klasės - 100% mokinių
 - „Knygų karalius“ - 4 klasės - 100% mokinių
 - „Velykos“ - 1-4 klasės - 80% mokinių
- Anglų kalbos projektai:* „e- Twinnig“ - 3-4 klasės - 40% mokinių
- „Let’s speak English“ - 2-4 klasės - 95% mokinių
 - „I can make a video“ - 2-4 klasės - 90% mokinių

Pradinio ugdymo projektai:

- „Svaja“ – kultūringa šalis – 1-4 klasės -100% mokinių
- „Muzika ir sveikata“ - 4 klasės - 30% mokinių
- „Mokyklos kiemelis“ - 1-4 klasės -100% mokinių
- „Taisyklinga laikysena“ - 3 klasės - 30% mokinių
- „Sveiki dantukai“ - 1 klasės - 20% mokinių
- „Lietuvos gyvūnai“ - 1 klasės - 20% mokinių
- Gero regėjimo paslaptys“- 2 klasės - 30% mokinių

Ikimokyklinis ugdymas,

Priešmokyklinis ugdymas:

- „Mano mažasis čiulbantis draugas“ - 70% ugdytinių
- „Pažinkime ir globokime žiemojančius paukščius“- 60% ugdytinių
- Ugdytinių tėvų savanorystė grupėse -50% ugdytinių

- **Tiriamoji veikla – „Vaiko probleminio elgesio sprendimo būdas darželyje ir namuose“
„Vaiko agresija“**

- Dalyvavome Respublikinėse konferencijose ir dalinomės patirtimi „Inovacijos ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, „Gamta grožėkis, atrask, matyk, tyrinėk, analizuok“
- Konkursų dalyviai ir laimėtojai:

„Vitaminizuotas 2017“, „Linksmieji besmegeniai“, „Velykų belaukiant“, „Aš piešiu Lietuvą“, „Gražiausi linkėjimai Lietuvai“, „Žemėj Lietuvos ažuolai žaliuos“, „Mažoj širdelėj –Lietuvai dainelė“

- Pravestos akcijos : - „Draugo diena“, „Apkabink artimą savo“, „ Savaitė be patyčių, Darom -2018

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė darželis-mokykla praėjusiais mokslo metais

- Maisto bloko darbuotojų trūkumas
- Techninio personalo trūkumas
- Naujos mitybos valgiaraščio sudarymas ir bendruomenei pateikimas, svarstymas, problemų sprendimas
- Teritorijos, tvoros ginčai su gyvenamuoju namu Architektų g. 208 namo bendruomene. Teisminis ginčas.
- Migruojančių šeimų vaikų priėmimas mokyti į mokyklą (problemos su dokumentais), mokymosi tąsa.

III. DARŽELIO-MOKYKLOS STRATEGIJA

➤ Filosofija

Žmogaus ugdymas – vientisas procesas , paremtas natūralia vaiko prigimtimi ir sugebėjimu pačiam kurti save. Kartu su šeima formuoti bendražmogiškąsias vertybines nuostatas, ugdyti unikalius vaiko gebėjimus veikloje , turint galimybę samprotauti, daryti sprendimus, sėkmingai socializuotis nuolatinės kaitos sąlygomis.

➤ Misija

Darželis-mokykla „Svaja“ teikia šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį išsilavinimą saugioje, draugiškoje aplinkoje, bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytiniais ir jų šeimomis, padedant kiekvienam vaikui pasiekti individualios pažangos.

➤ Prioritetai 2018-2019 mokslo metams

Kiekvieno ugdytinio pažangos siekimas, tenkinant individualius poreikius motyvuojančioje ugdymo aplinkoje. Darželio - mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūros tobulinimas.

➤ **Vertybės**

Pagarba - pasitikėjimas, savivertė

Atvirumas - naujovėms, tradicijoms, bendruomenėms

Aiškumas – dalykiškas, argumentuotas, pasvertas bendravimas

Dialogiškumas – įsiklausymas, išitraukimas ir įtraukimas į bendrų darželio – mokyklos reikalų sprendimus

Unikalumas – savitumas, kūrybiškumas, nestandartinis savarankiškas aritinis mąstymas, panaudojant naujas technologijas ir formas.

➤ **Tikslai:**

Ugdymosi kokybės gerinimas, motyvuojant, bendradarbiaujant

Optimaliai realizuoti ugdymo planus, užtikrinant įvairių poreikių ugdytinių pažangą ir rezultata

IV. 2018-2019 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I.Tikslas. Ugdymosi kokybės gerinimas, motyvuojant, bendradarbiaujant

Uždaviniai	Veiksniai	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Vertinimo kriterijai, rezultatas
1. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimas ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas	Seminaras – Šiuolaikinė pamoka: iššūkiai ir galimybės IKT naudojimas pamokose Metodinės dienos organizavimas: kiekvieno mokinio ugdymas pamokoje	2018 m. 1-as trimestras 2018-2019 m.m. nuolat 2018-2019 m.m. kartą į pusmetį Gruodis, balandis	Direktorė V.Čižauskienė, metodinių grupių pirmininkai Visi mokytojai, auklėtojai Metodinių grupių nariai, pavaduotojai ugdymui I.Terez-Lilia, T.Stankevič	90 % mokytojų, auklėtojų tobulins savo kvalifikaciją - tikslingai taikys individualaus ir grupinio darbo metodus 24% mokytojų, auklėtojų stebės kolegų pamokas, pedagogų patirties sklaida.

	Stebėseną: kiekvieno vaiko ugdymas	2018-2019 m.m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui Ina Terez-Lilia, Tatjana Stankevič	Mokinių motyvacija ir atsakingumas lems mokymosi kokybę 50% nuo stebėtų mokytojų taikys aktyvius mokymo metodus. Kiekvienas mokinys ugdysis mokėjimo mokytis kompetencijos.
	Orentuoti ugdytinių, mokinių veiklas į kasdienes pasiekimus ir pažangą, skatinant motyvaciją ir viešinant vaikų darbus	2018-2019 m.m. nuolat Pagal metodinių grupių planus	Direktorės pavaduotojos ugdymui T.Stankevič, I. Terez - Lilia, metodinių grupių pirmininkai ir nariai	90% ugdytinių ugdysis kalbinę, pažinimo, asmeninę kompetencijas, pasitikės savo jėgomis, pasitenkins rezultatais.
2. Projektinės veiklos organizavimas, plečiant ugdymo turinį	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo projektinė veikla	2018-2019 m.m. metodinių grupių planas, mokyklos mėnesio planas	Direktorės pavaduotoja ugdymui T.Stankevič. Metodinių grupių pirmininkai, L. Prokušenko, grupės nariai, ugdytiniai ir jų tėvai.	100% mokinių mokės ieškoti ir rasti papildomą informaciją, plečiant dalykų pažinimo turinį. 95% ugdytinių bendradarbiaus vykdant projektus, atliekant įvairius tyrimus. 90% mokinių ugdysis iniciatyvumo, kūrybiškumo
	Lietuvių kalbos	2018-2019 m. m.	Direktorė V.Čižauskienė	

	<p>projektinės veiklos planavimas, organizavimas</p> <p>Pradinio ugdymo mokytojų ir mokinių projektinė veikla</p> <p>Anglų kalbos projektinė veikla</p>	<p>lietuvių kalbos metodinės grupės planas, mokyklos mėnesio veiklos planas</p> <p>2018-2019 m.m. pradinio ugdymo metodinės grupės planas, mokyklos metinės veiklos planas</p> <p>2018-2019 m.m. anglų kalbos metodinės grupės planas</p>	<p>metodinių grupių pirmininkė R.Černiauskienė, metodinių grupių nariai, mokiniai, tėvai</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui I.Terez-Lilia, metodinės grupės pirmininkė I.Židovič, grupės nariai, 1-4 klasių mokiniai, tėvai</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui I.Terez-Lilia, metodinės grupės pirmininkė V. Aržanova, grupės nariai, 2-4 klasių mokiniai ir jų tėvai</p>	<p>kompetencijas.</p> <p>80% ugdytinių, tėvų įsitrauks į projektinę mokinių veiklą, bendradarbiaus su vaikais ir su mokytojais. Gerės klasių, grupių mikroklimatas, mažės patyčių atvejų. Ugdysis pagarba, pasitikėjimas, atvirumas naujovėms, mokėjimas įsitraukti į bendrą veiklą.</p>
<p>3. Ugdytinių ir mokinių pasiekimų vertinimo, individualios pažangos matavimo, kompetencijų ugdymo ir vertinimo sistemos tobulinimas</p>	<p>Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir planuoti asmeninę mokymosi pažangą, pritaikant mokinio pasiekimų aplanką asmeninės mokymosi pažangos stebėsenai</p>	<p>2018-2019 m.m. nuolat</p>	<p>Direktorės pavaduotojos ugdymui I.Terez-Lilia, T.Stankevič, visi mokytojai, mokiniai, tėvai</p>	<p>100% mokinių, ugdytinių pažangos vertinimas pamokose, užsiėmimuose. Skatinamas savarankiškumas, atsakomybė, siekiama pažangos. 95% mokinių jaus pasitenkinimą</p>

	Stebėti, analizuoti ugdytinių pasiekimus, naudojant diagnostinius ir standartizuotus testavimo įrankius	2018-2019 m. m. kartą per trimestrą	Direktorės pavaduotojos ugdymui I. Terez-Lilia, T.Stankevič, metodinių grupių pirmininkai, visi mokytojai, auklėtojai	teigiamais rezultatais Duomenys planavimui ugdymo turinio integravimui ir diferencijavimui, tenkinant mokinių poreikius ir siekiant individualios pažangos.
	Lūkesčių aptarimas: (klasės vadovas-mokinys, dalyko mokytojas - mokinys), kiekvieno vaiko <i>Individualios pažangos (IP)</i> aptarimas su tėvais: (tėvas-vaikas-klasės vadovas)	2018-2019 m.m. rugsėjis Kartą per trimestrą	Klasių ir grupių vadovai	90% mokinių numatys mokymosi ir pažangos siekiamą rezultatą, ugdysis savivertė, kritinis mastymas, savarankiškumas, asmeninė kompetencija. Kiekvieno ugdytinio pažangos aptarimas su tėvais. Pozytyvaus bendradarbiavimo sąlygojimas.
	Stebėseną: mokinių įsivertinimo skatinimas pamokoje	2018-2019 m.m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui T. Stankevič, I. Terez-Lilia	Duomenys planavimui, veiklos tobulinimui
	Tobulinti, įvairinti ugdytinių skatinimo kriterijus	2018-2019 m. m.	Metodinių grupių pirmininkai, grupių nariai	Siekti maximum individualios mokinių pažangos, ugdyti bendrąsias

<p>4. Bibliotekos veiklos tobulinimas</p>	<p>Informacijos kaupimas: (e-aplankų mokytojams rengimas), ugdymo proceso individualiavimas ir diferencijavimas, mokinių pasiekimų vertinimo būdai ir metodai, skaitymo gebėjimo ugdymas, aktyvaus mokymo metodai Skaitymo įgūdžių renginiai 1-4 klasėms</p> <p>Populiariausios knygos mūsų mokykloje rinkimai (1-4 klasės)</p> <p>Knygų Kalėdos – akcija – „Padovanok knygą mokyklai“</p> <p>Skaitymo popietės (1-2</p>	<p>2018-2019 m.m. nuolat</p> <p>2018-2019 m.m. II-III trimestras</p> <p>2018 m. gruodis 2019 m. sausis</p> <p>Pagal poreikį</p>	<p>Bibliotekininkė H. Kliukoit</p> <p>Bibliotekininkė H. Kliukoit, klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai, mokiniai, tėvai</p> <p>1-4 klasių mokiniai, tėvai</p> <p>Bibliotekininkė,</p>	<p>kompetencijas</p> <p>Parengti elektroniniai informacijos aplankai mokytojams</p> <p>Netradicinės erdvės panaudojimas ugdymui. Skaitymo įgūdžių ugdymas</p> <p>Atvirumo naujovėms, tradicijoms ugdymas</p> <p>Dialogiškumo ugdymas-įtraukimas į bendrą mokyklos reikalų sprendimą. Bendradarbiavimo su šeima plėtra.</p> <p>Dinamiškų,</p>
---	--	---	--	--

<p>5. Skatinti mokytojų, auklėtojų profesionalumą</p>	<p>klasėms) Skaitymo erdvių kūrimas</p> <p>Pasirūpink vadovėlio, knygos saugumu.</p> <p>Tikslingas kvalifikacinių seminarų, kursų lankymas</p> <p>Mokymasis vieniems iš kitų: atviros pamokos, renginiai įstaigoje ir miesto įstaigose</p> <p>filmuotos pamokos (mokinių parengti filmukai), parodos</p>	<p>2018-2019 m.m. nuolat</p> <p>2018 - 2019 m.m. pagal kvalifikacijos kėlimo planą</p> <p>2018 - 2019 m.m.</p>	<p>popamokinės veiklos grupių vadovai</p> <p>Klasių vadovai, mokiniai, tėvai</p> <p>Direktorės pavaduotojos ugdymui I.Terez-Lilia, T.Stankevič, metodinių grupių pirmininkai</p> <p>Direktorės pavaduotojos ugdymui I.Terez-Lilia, T.Stankevič, metodinių grupių pirmininkai</p>	<p>funkionalių, atvirų erdvių kūrimas. Savęs pažinimo ir saviugdros praktikumo panaudojimas</p> <p>Asmeninės kompetencijos ugdymas. Priimto elgesio propogavimas. Savarankiškumo, kritinio mąstymo ugdymas.</p> <p>Tikslingai tobulinusių kvalifikaciją mokytojų 80%.</p> <p>Abipusis mokytojų, auklėtojų bendradarbiavimas ugdymo klausimais, patirties sklaida ir siekimas. Konsultavimo patirties sklaida</p> <p>35% mokytojų, auklėtojų dalinosi patirtimi.</p>
---	--	--	--	---

	<p>Praktiniai mokymai ir seminarai darbo vietoje</p> <p>Mokymai įsivertinimo grupėje</p>	<p>2018 - 2019 m.m. pagal institucijų programas</p> <p>2019 m. kovas, balandis</p>	<p>Direktorė V.Čižauskienė</p> <p>Direktorė V.Čižauskienė, grupės nariai</p>	<p>Bendruomenės bendravimo, bendradarbiavimo stiprinimas. Ryšiai su kitomis institucijomis.</p> <p>100% mokytojų motyvavimas kelti kvalifikaciją, vykdant darželio - mokyklos veiklos plano tikslus, uždavinius. Ryšiai su kitomis institucijomis.</p> <p>Pamokų kokybės įvertinimas (nuo stebėtų pamokų): pamokos planavimas, mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, vertinimas, santykiai, tvarka, klasės, grupės valdymas, mokymosi aplinka, pasiekimai pamokoje.</p>
<p>6. Iniciatyvų skatinimas ir palaikymas</p>	<p>Mokytojų skatinimo sistemos tobulinimas</p>	<p>2018-2019 m. m.</p>		<p>Darželio-mokyklos vertybių puoselėjimas.</p>

	Metiniai pokalbiai	2019 m.	Administracija	Bendradarbiavimo kultūros tobulinimas Bendro mikroklimato gerinimas.
	Mokytojų, auklėtojų, garbės galerija	2018-2019 m.m., visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Bendruomenės narių pasididžiavimas ir pritarimas. Mokytojų savęs vertinimo tvarkos aprašo parengimas.
7. Komandinio darbo kultūra ir darželio-mokyklos veiklos tobulinimas	Administraciniai pasitarimai	2018-2019 m.m. (pirmadieniais)	Direktorė V.Čižauskienė	Vadybiniai sprendimai, mėnesio veiklos planavimas.
	Tyrimas: darželio-mokyklos vidinė komunikacija“	2019 m. sausis, vasaris	Direktorė V. Čižauskienė, darbo grupė	Duomenys planavimui ir veiklos tobulinimui, skatinant atvirumą ir dialogiškumą bendruomenėje.
	Komandų telkimas įvairiais veiklos	2018-2019 m.m. esant poreikiui	Administracija	70% mokytojų, auklėtojų dalyvaus

8. Darželio-mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas	klausimais.			komandiniuose darbuose.
	Darželio-mokyklos savęs vertinimas	2019 m. kovas įšivertinimo planas	Direktorė V.Čižauskienė, įšivertinimo grupė, bendruomenės nariai	Duomenų rinkimas. Rekomendacijų parengimas. Darželio-mokyklos metinio veiklos plano rengimas. Strateginio plano 2019-2024 m. rengimas. Bendruomenės narių įtraukimas į bendrą veiklą.
	Pasitarimas: Bendradarbiavimo su tėvais formos ir būdai	2018 m. spalio	Direktorės pavaduotojos ugdymui T.Stankevič, I. Terez-Lilia, metodinių grupių pirmininkai	Bendruomenės bendradarbiavimo kultūros tobulinimas. Duomenys planavimui.
	Apklausa: Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo formų veiksmingumas	2018 m. lapkritis	Direktorės pavaduotojos ugdymui T.Stankevič, I. Terez-Lilia, klasių, grupių vadovai	Duomenys planavimui ir veiklos organizavimui. 50% tėvų dalyvaus darželio-mokyklos atliekamose apklausose, tyrimuose.
	Atvirų durų dienos	2018-2019 m.m. kas trys mėnesiai	Klasių, grupių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, dalykininkai	Klasių, grupių, tėvų susitikimai, bendravimas su auklėtojais, mokytojais, dalykininkais, siekiant teigiamo mikroklimato

	Tėvų diskusijų forumo „Klausiate - atsakome“ virtualioje erdvėje sukūrimas.	2019 m. kovas-rugsėjis	Direktorės pavaduotoja ugdymui I. Terez-Lilia, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, auklėtojai.	ir mokymosi pažangos. Sukurtas „Tėvų diskusijų“ forumas virtualioje erdvėje. Tėvų išsakyta kritika ir pasiūlymai yra aptariami, įgyvendinami. Pozityvaus, kultūringo bendravimo plėtra.
9. Darželio - mokyklos ugdytinių - mokinių saviraiškos ir lyderystės skatinimas	Ugdymas darželio-mokyklos gyvenimu: tradiciniai renginiai ir šventės,	2018-2019 m.m. popamokinės veiklos planas, metodinių grupių planai, mėnesio veiklos planas	Darželio-mokyklos administracija, metodinių grupių pirmininkai N.Leškina, A.Nebolsina, klasių, grupių vadovai, mokiniai, ugdytiniai, tėvai	Darželio-mokyklos teigiamo mikroklimato palaikymas. Džiaugsmo ir pasitikėjimo savo jėgomis 100% pojūtis. Darželio-mokyklos tradicijų puoselėjimas ir naujų tradicijų kūrimas. Mokinių socialinių įgūdžių, bendradarbiavimo ir bendrystės ugdymas.
	įstaigos ir miesto konkursai Respublikos konkursai:	2018-2019 m.m. miesto planas, pakvietimai dalyvauti	Teatro studija - N.Leškina, folklorinis ansamblis - A.Nebolsina	Darželio-mokyklos ugdytinių ir mokinių neformalusis ugdymas.

	<p>Vienos dienos švenčių organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guminių batukų ir lietsargių šventė, - tarptautinė arbatos diena <p>-dovanų užsakymo diena, laiškų Seniui Šalčiui rašymas,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezgimo diena (paroda-konkursas) -skrybėlaičių paradas 	<p>2018-2019 m.m.</p> <p>spalis</p> <p>gruodis</p> <p>gruodis</p> <p>sausis</p> <p>balandis</p>	<p>N.Leškina, A. Nebolsina, grupių auklėtojai, mokytojai, ugdytiniai, mokiniai, tėvai</p>	<p>100% ugdytinių, mokinių užsiims įdomia jiems popamokine veikla.</p> <p>Greta įprastinių pamokų darželyje-mokykloje organizuojama ir kitokia veikla.</p> <p>100% mokinių ugdysis kūrybiškumo, nestandartinio, kritinio mąstymo pradmenų.</p> <p>Augs bendruomenės atvirumas, naujom idėjom, iniciatyvoms.</p> <p>Pozityvus tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas.</p>
--	---	---	---	--

II. Tikslas. Optimaliai realizuoti ugdymo planus, užtikrinant įvairių poreikių ugdytinių pažangą ir teigiamą rezultatą

Uždaviniai	Veiksniai	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Vertinimo kriterijai, rezultatas
1. Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui	<p>Nacionalinių tyrimų, diagnostinių standartizuotų testų rezultatų analizė ir panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>2 - 4 klasių mokinių</p>	<p>2018-2019 m.m. rugsėjis-spalis</p> <p>2018-2019 m.m. kas</p>	<p>Direktorė V.Čižauskienė, pavaduotoja ugdymui I. Terez-Lilia, 2-4 klasių mokytojai</p> <p>Direktorės pavaduotoja</p>	<p>Analizuojant mokinių darbų rezultatus, rinkti duomenis planavimui. Ilgalaikio plano pradžioje situacijos analizė, išvados ir kt.</p> <p>Metodinių grupių</p>

2. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį	<p>skaitymo pasiekimų analizė</p> <p>2 – 4 klasių mokinių skaitymo įgūdžių stebėseną</p> <p>Visų dalykų ugdymo procese taikyti skaitymo strategijas</p>	<p>trimestras, stebėseną</p> <p>2018-2019 m.m. metodinių grupių planai, klasės vadovo planas</p>	<p>ugdymui I. Terez-Lilia, klasių mokytojai, mokytojai dalykininkai</p> <p>Direktorės pavaduotoja I. Terez-Lilia, metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, mokiniai, tėvai</p>	<p>pirmininkai ir grupių nariai, planuoja veiklą, lavinti mokinių skaitymo techniką, mokytojai planuoja veiklą komunikavimo kompetencijai ugdyti.</p> <p>100% 1-4 klasių mokinių gerins skaitymo įgūdžius ir mokės stebėti asmeninę skaitymo pažangą.</p>
	<p>Atlikti apklausą. Tėvų, mokytojų ir mokinių apklausa: Pagalba mokiniui</p>	<p>2018-2019 m.m. spalio, kovas</p>	<p>Direktorė, įsivertinimo grupės nariai</p>	<p>Mokinių poreikių nustatymas, pagalbos teikimo veiklos tobulinimas. Pozityvus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.</p>
	<p>Stebėseną: Ugdytinių poreikių pažinimas“</p>	<p>2018-2019 m.m.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui T.Stankevič, klasės vadovai, auklėtojos</p>	<p>Duomenų pateikimas Vaiko Gerovės komisijai ir specialistams. Bendradarbiavimas su tėvais.</p>
	<p>Stebėseną ir konsultavimas: Ugdymo turinio pritaikymas mokinių gebėjimams</p>	<p>Visus metus pagal metodinių grupių planą</p>	<p>Direktorė V.Čižauskienė, direktorės pavaduotojos ugdymui T.Stankevič, I. Terez-Lilia</p>	<p>Ugdytinių poreikių tenkinimas tenkinimas planuojant ugdytinių turinį. Auga mokinių</p>

				pažanga.
3. Gabių ir gerai besimokančių mokinių ugdymas	Gabių mokinių diagnostika (kalba, mąstymas, atmintis ir kt.)	2018-2019 m.m. metų bėgyje	Klasių vadovai, auklėtojai	Gabių mokinių, pasiekusių gerų mokymosi rezultatų augimas
	Gabių mokinių įtraukimas į veiklą, pagal nustatytus poreikius	2018-2019 metų I-as trimestras, metodinių grupių planai	Klasių vadovai, auklėtojai, metodinių grupių planai	Sudaryti optimalias sąlygas pamokose ir popamokinėje veikloje, lavinti mokinio gabumus
	Gabių mokinių, tėvų konsultavimas vaikų mokymosi aspektais	2018-2019 m.m. nuolat	Klasių vadovai, grupių auklėtojai, VGK nariai	Glaudus bendradarbiavimas mokyklos ir šeimos ugdymo klausimais
	Pasirengimas olimpiadoms, konkursams, viktorinoms ir kitai intelektualiai veiklai	2018-2019 m.m. metodinių grupių planai, miesto planai	Direktorės pavaduotojos ugdymui I. Terez-Lilia, T. Stankevič, metodinių grupių nariai, mokytojai, klasių vadovai	Aktyvus mokinių dalyvavimas nepamokinėje veikloje. Motyvacijos ir pasitikėjimo savo jėgomis augimas
4. Spec. poreikių mokinių ugdymas. Silpnai besimokančių mokinių ugdymas	Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tėvams, mokytojams	2018-2019 m.m. rugsėjis, sausis, direkt. pavad. ugd. T.Stankevič	T.Stankevič, VGK nariai, mokytojai, auklėtojai	Mokinių tėvų švietimas ugdymo, elgesio klausimais. Pozityvus bendradarbiavimas
	Papildomos veiklos su	2018-2019 m.m. švietimo	VGK, klasių mokytojai,	

	<p>specialistais organizavimas</p> <p>Individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo planas</p>	<p>pagalbos specialistų darbo planai, grafikai</p> <p>2018-2019 m.m. kas trimestrą</p>	<p>auklėtojai</p> <p>Klasių mokytojai, auklėtojai, mokytojai dalykininkai</p>	<p>teikiant maximum pagalbą vaikui patirti sėkmę.</p> <p>Nuolat augs mokymosi kokybė ir gerės rezultatai.</p>
<p>5. Edukacinių, prevencinių programų integravimas į ugdymo procesą. (Organizuoti ugdymo procesą netradicinėse erdvėse)</p>	<p>Prevenčinės programos: VMS programa, Sveikatos išsaugojimo programa, Sveikos mitybos programa ir t.t., Socialinių įgūdžių praktikumai.</p>	<p>2018-2019 m.m. pagal metodinių grupių planus, mokyklos mėnesio veiklos planus</p>	<p>Klasių mokytojai, auklėtojai, metodinių grupių pirmininkai, direktorės pavaduotoja ugdymui T.Stankevič</p>	<p>Edukacinių programų vertinimo komentarai. 100% ugdytinių ugdys žingeidumą, atvirumą, mokės praktikoje taikyti žinias ir mokėjimus. 100% augs motyvacija. 95% mokinių ugdys soc. kompetenciją, sumažės patyčių atvejai.</p>
<p>6. Jaunesnio amžiaus ugdytinių ir 1-4 klasių mokinių adaptacija darželyje - mokykloje</p>	<p>Tėvų susirinkimai organizaciniais ir adaptacijos klausimais</p> <p>Diagnostika</p>	<p>2018 m. birželis- rugsėjis</p> <p>2018 m. rugsėjis, spalio</p>	<p>Pavaduotoja ugdymui T.Stankevič, klasių vadovai, grupių auklėtojai</p> <p>Pavaduotojai ugdymui T.Stankevič, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, grupių</p>	<p>Pozityvaus bendradarbiavimo pradžia su naujai atvykusiais mokiniais, ugdytiniais, tėvais</p> <p>Lygių galimybių ir sėkmingos pradžios suteikimas</p>

	Nuolatinis tėvų konsultavimas vaikų ugdymo ir mokymosi klausimais	2018-2019 m.m. pagal konsultacijų grafiką	auklėtojai Pavaduotoja ugdymui T.Stankevič, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, auklėtojai	Sėkminga adaptacija darželyje - mokykloje, suteikia tolimesnį gerą mokymąsi, ugdymąsi, pasitikėjimą mokykla ir mokytojais
--	---	---	---	---

Planuojami renginiai 2018-2019 m.m.