

DARŽELIO-MOKYKLOS „SVAJA“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. Bendrosios nuostatos

1. Darželio-mokyklos „Svaja“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, vertinimo nuostatas ir paskirtį, vertinimo fiksavimą dokumentuose. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), darželio-mokyklos „Svaja“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2022).

2. Apraše vartojamos sąvokos:

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

Vertinimo informacija - įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie vaiko ugdymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Vaikų ugdymosi pasiekimai - ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonės, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

II. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatos ir paskirtis

1. Vaiko pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše (2014), Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje (2022) arba pritaikytoje programoje, atsižvelgiant į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius.

2. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vertinant vaiko pasiekimus, pagrindiniai vertintojai yra grupių mokytojai. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą, įtraukiama šeima ir pats vaikas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimo procese dalyvauja darželio švietimo pagalbos specialistai ir kiti su vaiku dirbantys mokytojai.

3. Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t.y. kiekvieno vaiko pasiekimai vertinami atskirai, nelyginant su kitais. Vertinama ne tik vaiko įgyta patirtis, jo žinios, vertinami ir jo gebėjimai bei išsiugdytos vertybinės nuostatos (vaiko įgytos kompetencijos).

4. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimu siekiama:

- pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko;
- padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, pastebėti konkrečius jo ypatumus ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);
- teikti informaciją apie vaiko daromą pažangą ir pasiekimus tėvams (globėjams), kitiems specialistams, įstaigos administracijai;

- tikslingai planuoti ugdymą, panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus;
- nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti.

III. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas

1. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą, išsiaiškinami tėvų lūkesčiai ir nuomonė apie vaiko gebėjimus. Mokytojas, planuodamas ugdymo programos įgyvendinimą, pirmiausiai numato, kokių vaiko ugdymo(si) rezultatų sieks, kokie įrodymai pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaikų pasiekimus.

2. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai taikomi atsižvelgiant į tai, kas vertinama - žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma - vaiko kompetencija. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: išvykose, žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant organizuotoje veikloje ir panašiai.

3. Pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai: stebėjimas, vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys ir kt.

4. Du kartus per metus (spalį/gegužę) grupių mokytojai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą. Surinkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Apibendrintus vaiko pažangos duomenis mokytojai vaiko pasiekimus individualiai aptaria su tėvais (globėjais). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimas pateikiamas aprašomuoju būdu - trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti. Vaikui pereinant iš ikimokyklinio ugdymo į priešmokyklinio ugdymo grupę, informacija apie vaiko pasiekimus perduodama priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojui.

6. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

7. Vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus, mokytojai nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes jų teikiama informacija padeda geriau pažinti ir suprasti vaiką, praplėsti žinias apie vaiko raidą, kultūrinius skirtumus. Nuolatinių ryšių su šeima palaikymas padeda suderinti lūkesčius dėl vaiko pasiekimų, kartu ieškoti sprendimų ir siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

I. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo fiksavimas dokumentuose

1. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai fiksuojami ir kaupiami vaiko aplanke. Į aplanką dedami mokytojų ir tėvų (globėjų) vertinimai apie vaiko pasiekimus, atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus iliustruojanti medžiaga.

2. Sukaupta informacija naudojama tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), sklandžiam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programą.